



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech OSV, EV a čtenářství

Název učební jednotky
(téma)

Kočka domácí v pohádce i odborném textu

Stručná anotace učební jednotky

Tato vyučovací jednotka navázala na předchozí znalosti žáků o životě domácích zvířat na farmě. I v této hodině se postupně seznamovali s životem dalšího zvířete, kočkou domácí. Pracovali ve dvojicích i ve skupině a na základě již známých informací si rozšiřovali znalosti o kočce. Vzájemně si je sdělovali a učili se klást věcné otázky, které jim pomáhaly rozšířit si vědomosti. Závěrečná hra jim byla zpětnou vazbou, jak čtenému textu rozuměli a jaké nové informace se dověděli.

Nutné předpoklady

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- Znalost osobností bratří Grimmů, F. Hrubína, J. Trnky a pohádky Brémští muzikanti.

Časový rozsah učební jednotky

45 minut

Věk žáků
(ročník)

2. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano					Ano	Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<i>Kompetence k učení:</i> - Žáci rozvíjejí kompetenci k učení – před četbou textu si shrnují, co už o tématu vědí, a kladou si otázky (co by se dále chtěli dozvědět). - Žáci rozvíjejí kompetenci k učení dále tím, že se učí vyhodnotit průběh učení. <i>Kompetence ke komunikaci:</i> - Žák naslouchá spolužákům, nechá je domluvit a nevstupuje do jejich prezentace.						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žák nekonfliktním způsobem sdělí spolužákovi, se kterým spolupracoval ve dvojici, co se mu na spolupráci líbilo a co by případně příště udělal jinak. - Žák rozvíjí svou úctu ke stárnoucímu tvor, učí se vyzdvihnout kladné vlastnosti stárnoucího zvířete. EV - Žák poznává život zvířat ve svém okolí, učí se vcítit do jejich zvířecího života.						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Čtenářství • Žák propojuje informace z textu s tím, co zná odjinud. • Žák si pořizuje písemné poznámky tak, aby byly věcné a přehledné. • Žák si nacvičuje tiché čtení, rozumí čtenému textu. • Žák vyhledává jen podstatné informace a písemně je zaznamenává. • Žák odliší nepodstatné informace od podstatných. • Žák formuluje otázky a odpovídá na ně. • Žák se seznamuje s odbornou literaturou pro děti.
Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Člověk a jeho svět RVP: • Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	• Žáci si průběžně sdělují získané informace, porovnávají si je a ověřují v závěrečné hře. • Na závěr učební jednotky se pokusí o zhodnocení průběhu vyučovací hodiny.



**Popis učební
jednotky**

1. Úvod

Jeden ze žáků přečte text písně „*Pojďte s námi do pohádky*“ (Příloha A), kterou si následně všichni zazpívají/poslechnou (Videoukázka 1).

2. Opakování předchozích znalostí

Hádankou *Kdo jsem?* si zopakují předchozí znalosti, které jsou zaměřeny na osobnosti bratří Grimmů, F. Hrubína, J. Trnky a zvířátek z pohádky Brémští muzikanti. Žáci přitom sedí v kruhu u tabule, kde jsou obrázky umělců a zvířátek z pohádky (Příloha B).

3. Loupežnické karty

Následuje společná píseň Z. Svěráka „Pod dubem za dubem“ (Videoukázka 2). Při tom jsou do středu kruhu položeny loupežnické karty (Příloha C). Žáci je postupně otáčejí a na rubu karet čtou hádanky. Mají za úkol uhodnout zvířátka a určit, která z nich vystupovala v pohádce. Ty pak přiřazují k obrázku na tabuli.

Stručně si zopakujeme, proč zvířátka utekla do světa. Jaké má stáří výhody a nevýhody.

4. Práce ve skupinách

Žáci jsou rozděleni do skupin (3–4členných). Každá dostane jednu kytíčku (Příloha D), na kterou napíše jedno zvířátko. Na okvětní lístky vymyslí nějakou kladnou zvířecí vlastnost, typickou pro dané zvíře. Přidají kvítek ke zvířátku.

5. Práce ve dvojicích

Žáci jsou rozděleni do dvojic. Pracují s využitím metody „*Vím, chci vědět a dozvěděl jsem se*“ (V – CH – D). Napíší do prvního sloupce tabulky (Příloha E), co všechno vědí o kočce nebo co si myslí, že vědí.

Potom si své vědomosti i domněnky vzájemně sdělí. Učitel následně žáky vyzve, aby své vědomosti či domněnky sdělili celé třídě nahlas. Žáci se doplňují, nesmí dvakrát sdělovat stejné

informace.

Opět následuje chvíle, kde si žáci zapisují, co by je o zvířeti zajímalo, co se chtějí dozvědět.

6. Čtení textu

Žáci si v tichosti čtou text (Příloha F), podtrhávají slova, popř. zapisují důležitá hesla. Hledají odpovědi na své otázky.

Žáci se opět setkají v kruhu, kde následuje beseda o textu: *co nového se o daném zvířeti dočetli, co již věděli, jaké mají otázky.*

7. Závěrečná hra

Před závěrečnou hrou si společně zazpívají píseň J. Suchého, *Malé kotě* (Videoukázka 3) a rozdělí se do skupin po čtyřech. Každá skupina dostane text s vynechanými slovy (Příloha G). Vynechaná slova (Příloha H) jsou rozmístěna na chodbě. Je nutné, aby si skupina rozdělila role: *zapisovatel, rádce, běžec*. Běžec může pouze jeden žák. Nesmí slova zapisovat, musí si je pouze pamatovat. Nahlásí je zapisovateli, ten je zapisuje pod text. Pokud zapíše všechna slova, všichni pomáhají správně zařadit slova do vynechaného textu. Jakmile je jedna skupina hotova, učitel zkontroluje text a ponechá ještě určitý čas na dokončení pro ostatní. Hra končí a první hotová skupina seznámí ostatní se správným vyplněným textem. Pokud ho má špatně, ostatní žáci ji korigují. Snažíme se potlačit nežádoucí prvky rivality a soutěžení.

8. Reflexe

Cílem OSV je zde *„Žák nekonfliktním způsobem sdělí spolužákovi, se kterým spolupracoval ve dvojici, co se mu na spolupráci líbilo a co by případně příště udělal jinak.“*

K tomuto cíli můžeme směřovat například následujícími reflektujícími otázkami:

- Ukažme si škálou (například počtem prstů), jak se nám ve dvojici spolupracovalo. Kdo byl se spoluprací maximálně spokojen, ukáže 10 prstů. Klesající počet prstů znamená menší míru spokojenosti.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Nyní bude prostor pro to, abyste si ve dvojicích sdělili, co se vám na spolupráci líbilo a co byste příště udělali jinak. Než se do toho pustíme, pojďme si nejprve vyzkoušet, jakou formou můžeme sdělovat kritiku, abychom se kritizovaného nedotkli. Představme si, že druhým členem vašich jednotlivých dvojic jsem byl já. Byl jsem tím, kdo chodil do chodby a měl si pamatovat ta slova. Čtyři slova jsem si zapamatoval špatně (v jiném tvaru, než byl ten uvedený na lístečku). Díky tomu se nám nepodařilo text správně složit. Jak byste mi řekli, že vám toto na naší spolupráci vadilo? Pojďme si to vyzkoušet. Vždy potom co se některý z žáků pokusí sdělit kritiku, následuje krátká diskuse v plénu. Cílem je se žáky zformulovat praktická doporučení pro sdělování kritiky nekonfliktním způsobem (popisným jazykem bez použití hodnocení).

Po formulaci doporučení necháme žáky, aby si ve dvojicích, ve kterých pracovali, sdělili, jak jsou se spoluprací spokojeni.

Nakonec reflexe dostanou žáci prostor k tomu, aby sdělili, jak se jim dařilo používat při sdělování kritiky popisný jazyk a jak se jim sdělovaná kritika přijímala. Cílem je zde upevnit dovednost sdělovat kritiku nekonfliktním způsobem. Mžeme zde použít například otázky:

- Jak se vám dařilo během kritiky pracovat s doporučeními, která jsme si zformulovali?
- Jak jste byli spokojeni s formou, kterou vám byla sdělována kritika?
- Na co si budete při sdělování kritiky nekonfliktní formou dávat pozor?

9. Shrnutí

Žáci se opět shromáždí u „kulatého stolu“, stručně si zopakují nejzajímavější získané informace, odpovědi na otázky. Pokusí se zhodnotit průběh učební jednotky.

Seznam příloh

Příloha A – Pojďte s námi do pohádky

Příloha B – Obrázky umělců a zvířátek





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Příloha C – Loupežnické karty – <i>vytisknout oboustranně</i> Příloha D – Šablony kytichek Příloha E – Tabulka V-CH-D Příloha F – Text Kočka Příloha G – Doplnovačka Příloha H – Slova k doplnění Videoukázka 1 – Pojďte s námi do pohádky Videoukázka 2 – Pod dubem, za dubem Videoukázka 3 – Malé kotě FISCHER, Gisela; BESENDÖRFER, Hannelore; EISELE, Monika. <i>Co se děje na statku</i>. Praha : Svojtka & Co., 2008. 85 s. ISBN 978-80-7352-943-7. http://www.youtube.com/watch?v=c0HpCPMIbSs http://www.youtube.com/watch?v=dQhKGAMV9RA http://www.youtube.com/watch?v=sKH49zdu5mc
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Anděla Jehličková ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk Školní 556/II, 290 38 Poděbrady





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Žáci si hru nejprve vyzkoušeli ve dvojicích.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

Nedostatek času.

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

Upravila bych odborný text – zkrátit, zjednodušit pro slabší
čtenáře. Mohou být dvě verze textu – jednodušší a
náročnější.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pojďte s námi do pohádky

Pojďte s námi do pohádky,
projdeme se pamětí,
naše staré kamarády,
nehodíme do smetí!

Ty jsi, bráško, ještě malý,
nemůžeš je všechny znát,
ale až je jednou poznáš,
budeš je mít taky rád!





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

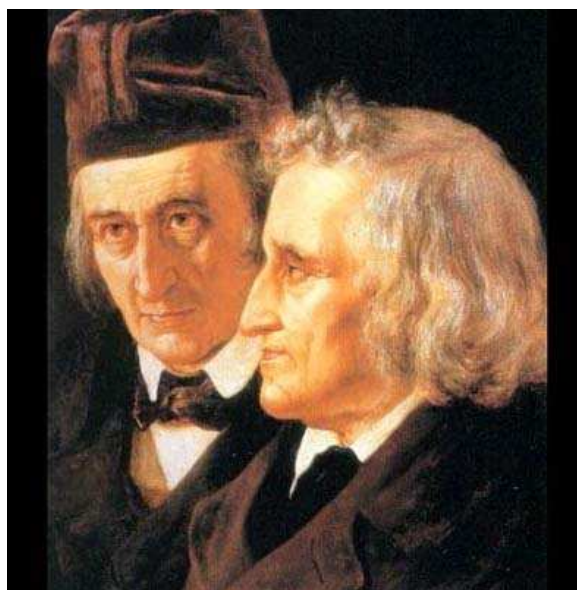
Jiří Trnka



František Hrubín



Bratři Grimmové





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Brémští muzikanti





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





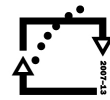
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

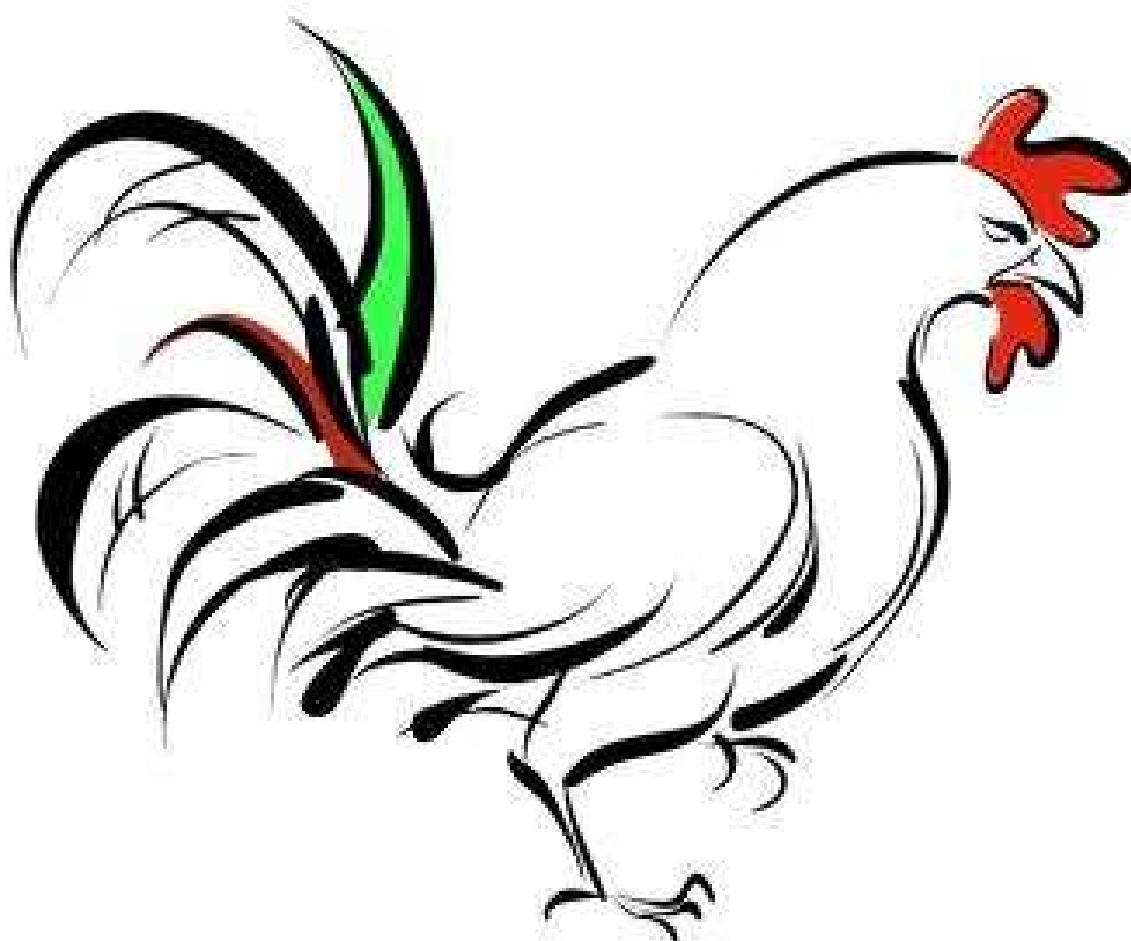


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Loupežnické karty





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HÁDANKA 1

Obvyklý hlídač lidských obydlí. Má výborně vyvinutý čich i sluch a velmi rychle se pohybuje. Také se o něj říká, že je nelepším přítelem člověka.

HÁDANKA 2

Dobře plave a létá. Lidé o nich říkají, že jsou upovídané. Kejháním a hlasitým syčením upozorňují na neznámé lidi. Mají chutné maso a jejich peří se dává do peřin a polštářů.

HÁDANKA 3

Pták, který špatně létá, neboť je příliš těžký. Samička nesnáší vajíčka, která jíme. Na dvoře se ho všichni bojí. V Americe si na něm pochutnávají na Den díkůvzdání.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HÁDANKA 4

Žerou trávu, listí stromů,
mladé výhonky keřů i
kořínky. Dávají mléko, ze
kterého se dělá chutný a
vyhledávaný sýr. Chovají
se také kvůli masu a vlně.

HÁDANKA 5

Velké zvíře, které se
chová hlavně kvůli mléku
a masu. Mléko od toho
zvířete je nejčastěji
používané na výrobu sýrů
a jogurtů. Samcům rostou
na hlavě rohy. Často je
potkáme ve stádu na
pastvě.

HÁDANKA 6

Zvíře, které nám moc
nevoní a rádo se rochní.
Chová se kvůli masu. Po
zabíjačkách se z něj
vyrábí jitrnice a jelita.
Na jeho divokého brášku
můžeme narazit v lese.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HÁDANKA 7

Zvíře s bílou srstí a dvěma rohy, které spásá travu. Z jejího mléka se vyrábí sýr. Divocí příbuzní žijí v horských oblastech ve velkých stádech.

HÁDANKA 8

Často ji můžeme vidět plavat na rybníce i s mláďaty. Má placatý zobák a umí se potopit pod vodu.

HÁDANKA 9

Je to silné a odvážné zvíře. V horské krajině se užívá k přepravě nákladů, hlavně pytlů se zrním. Je pomalý, velmi vytrvalý a někdy tvrdohlavý. Je šedý a má dlouhé uši.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HÁDANKA 10

Najdete ji na každém
statku. Loví myši a
potkany, kteří žerou úrodu
a způsobují tak lidem
značnou škodu. Loví ale i
menší ptáky.
Velmi ráda se mazlí, proto
často žije v domácnosti
lidí – nejen na vesnicích,
ale také ve městě
v bytech.

HÁDANKA 11

Často bývá označován za
pána dvora. Má
pestrobarevné peří a
červený hřebínek. Ráno
nás budí svým kokrháním.

HÁDANKA 12

Krásné zvíře, které se
chová ve stájích.
Dříve často pomáhali při
práci na polích.
Šlechtěná plemena se
využívají při různých
závodech a soutěžích.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

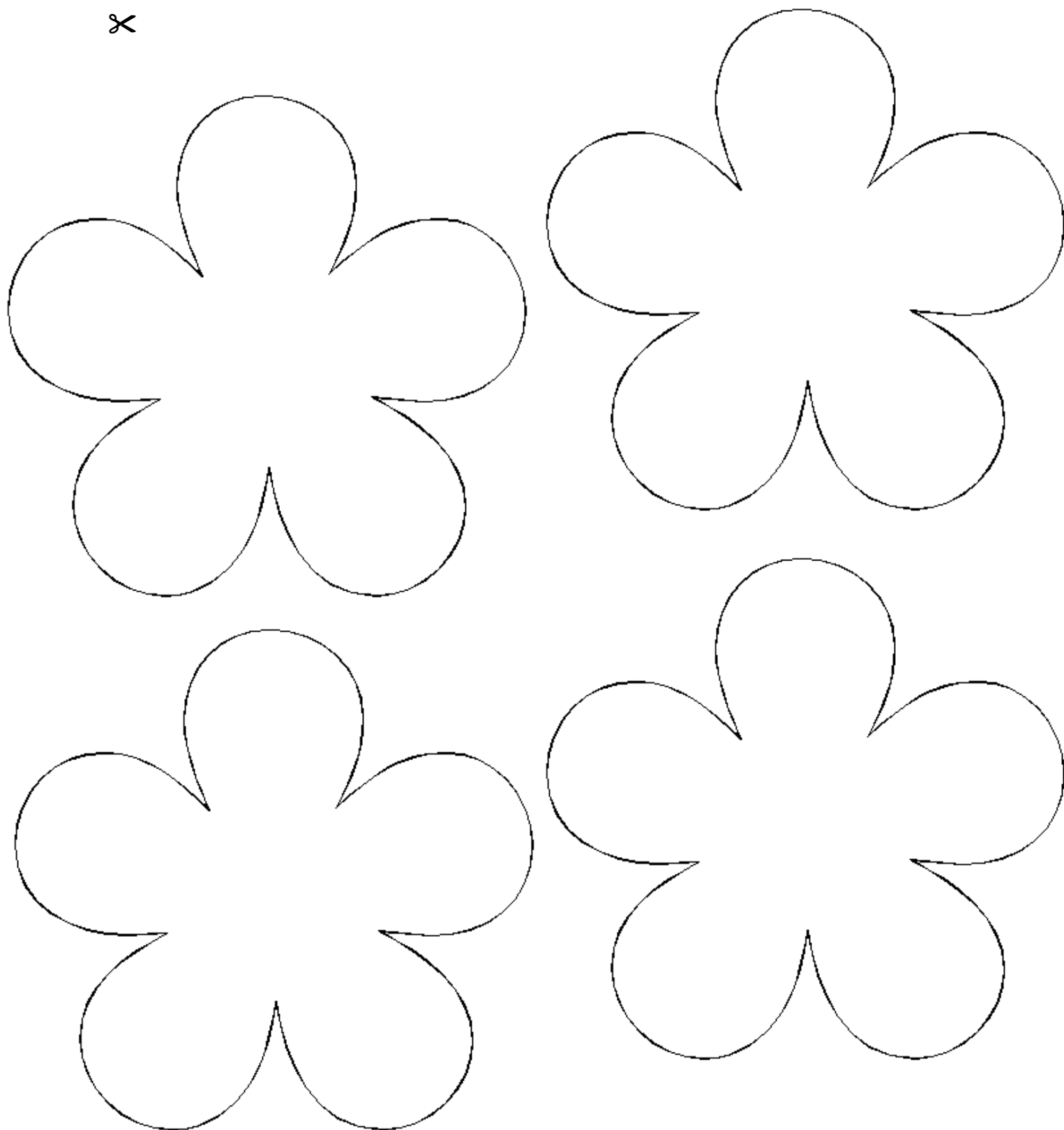


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kočka

Naše kočka domácí patří do stejné rodiny jako tygr z Asie, lev z Afriky či puma z Ameriky. Je to jediný ochočený druh kočkovité šelmy.

Člověk divokou kočku ochočil před dávnými lety. Kočky pomáhají člověku ochránit jeho zásoby před myši a ptáky. Jako všechny kočkovité šelmy je i kočka domácí masožravec. Kočka je lovec. Neubráníme se tomu, že kočky, které mají výběh, chytají myši a číhají na ptáčky.

Kočky mají velmi dobré oči. V noci vidí mnohem lépe než člověk, protože mohou své panenky více rozšířit. K orientaci využívají své vousky, které jim louží jako tykadla.

Každá kočka má dráčky, které jí pomáhají při šplhání a při lovu. Může je vytáhnout a zase zatáhnout.

Kočka prospí skoro celý den. Pokud nespí, většinou se věnuje hygieně. Je velice čistotná. Při čištění si olíže kožich až k hlavě svým drsným jazyčkem. Hlavu si čistí tak, že si jazykem navlhčí tlapky a těmi pak utírá hlavu a čumáček. Kočičí očista je velice důkladná.

Kočky se najednou narodí dvě až šest koťat. Nejdřív jsou slepá a bezbranná. Přibližně za týden začnou vidět. Kočičí maminka krmí svá mláďata asi dva až čtyři

měsíce. Hrozí-li nějaké nebezpečí, vezme koťata do tlamy a přenes je na bezpečné místo.

Koťata si ráda hrají. Po všem, co se hýbe, skáčou, ať je to balon, zmačkaný papír na provázku, klubko nebo myška na hraní. Při hře se učí používat drápy a zuby.

Kočka je velice obratná. Vždycky dopadne na nohy. Když třeba uklouzne po větvi stromu a spadne, stačí se ve vzduchu přetočit. Nastaví nohy a bezpečně dopadne na všechny čtyři.

Kočku nemůžeme vychovávat jako psa. Sama se naučí používat kočičí záchod, ale povely jako sedni nebo lehní se nenaučí. I kočka může být na člověku závislá, ale potřebuje k životu mnohem více svobody než pes.



(Z knihy: FISCHER, Gisela; BESENDÖRFER, Hannelore; EISELE, Monika. *Co se děje na statku*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KOČKA

Kočky pomáhají člověku ochránit jeho zásoby před _____ a _____.

Kočka domácí je _____.

Má velmi dobré _____. V noci vidí mnohem lépe než _____.

K orientaci využívají své vousky, které jim slouží jako _____.

Kočka má dráčky, které jí pomáhají při _____.

Může je vytáhnout i _____. Je velice _____.

Kočíčí mámě se rodí dvě až šest _____.

Jsou _____ a bezbranná. Krmí je dva až čtyři měsíce.

Nalezená slova:

.....

.....

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



SLEPÁ	MYŠMI
PTÁKY	KOŤAT
ČISTOTNÁ	ZATÁHNOUT
OČI	MASOŽRAVEC
ČLOVĚK	ŠPLHÁNÍ
TYKADLA	

