



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech EV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Island – František Nepil
Stručná anotace učební jednotky	Jedná se o hodinu, ve které žáci na základě přečteného textu zjišťují informace o Islandu, prohlubují své znalosti o literárním žánru cestopis. Přinášejí informace, jak oni sami mohou v našich podmínkách přispět k ochraně životního prostředí.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	• Znalost charakteristiky literárního žánru cestopis • Znalost významu slovního spojení ochrana životního prostředí
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	6. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	EV - Žák vyhledá informace vztahující se k životnímu prostředí. - Žák zformuluje, jak osobně přispívá k ochraně životního prostředí. Čtenářství - Žák vyhledá informace o Islandu. - Žák pojmenuje na základě přečteného textu přednosti života na Islandu.						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: • Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	• Zápisy v pracovním listě • Vyplněný anketní lístek
Popis učební jednotky	1. Seznámení se s tématem a cíli hodiny (5 min) 2. Charakteristika literárního žánru cestopis Opakování formou brainstormingu – zápis na tabuli, následné strukturování poznatků (vlastní charakteristika, autoři žánru, země...) 3. Četba textu F. Nepila – Island Žáci obdrží pracovní list (Příloha A) a čítankový text (Příloha B) a řeší zadané úkoly. První část (vymezená třemi úkoly na pracovním listě) textu čteme společně, každý odpovídá sám za sebe do pracovního listu. Žáci také společně řeší, čím se tato část liší od předcházejících





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ukázek cestopisů.

Další část textu žáci čtou individuálně technikou INSERT (Příloha C). Vzhledem k tomu, že čteme v čítance, informace zaznamenáváme na pracovní list.

4. Co děti zajímá

Společně ve skupinách se zamýšlíme nad tím, co bychom se chtěli o Islandu ještě dozvědět. (Vyplyne z toho dobrovolný referát na příští hodinu, moje žáky zajímala např. hustota obyvatel, zvyky, jídelníček...)

5. Diskuse nad zajímavostmi

Společně ve skupinách žáci diskutují o tom, co je nejvíce zaujalo, překvapilo (zabýváme se čistotou životního prostředí, přírodními podmínkami, srovnání s podmínkami v Čechách).

6. Jak děti mohou pomoci

Žáci řeší, jak mohou svými silami přispět k ochraně životního prostředí.

7. Anketní lístek

Žáci vyplňují anketní lístek (Příloha D) týkající se třídění domácího odpadu (v našem městě jsou kontejnery na třídění odpadu již od roku 1999). Ve skupinách provedou vyhodnocení a následně provedeme vyhodnocení celé třídy na flip.

8. Závěrečná reflexe

Každý žák písemně zformuluje odpovědi na otázky:

- Co vnímáš jako největší přednost Islandu?
- Může Island životní prostředí ohrozit? (vycházej z vlastní zkušenosti, připomenutí událostí loňského roku) Jak?
- Jak můžeme přispět k zlepšení životního prostředí v našem





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	okolí? Žáci své odpovědi prezentují před ostatními. 9. Celkové shrnutí formou barometru Věříte, že se vaše generace bude více věnovat ochraně ŽP?
Seznam příloh	Příloha A – Otázky Příloha B – Text Island Příloha C – INSERT Příloha D – Anketní lístek SOUKAL, Josef. <i>Čítanka 6 pro základní školy</i>. Praha : SPN, 2007. 208 s. ISBN 978-80-7235-350-7. STEELOVÁ, Jeannie L. <i>Co je kritické myšlení</i>. Praha : Kritické myšlení 2007. 38 s.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Ivana Brožová ZŠ Chrudim Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Rozdání anketního lístku, jehož cílem bylo zjistit, jaký
odpad v jednotlivých rodinách třídí.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úkoly:

1. Přečti 7 řádků textu a odpověz na otázky:

- Kde získal autor textu první informace o Islandu?

.....

.....

.....

- Proč zní autorovi název sopky česky?

.....

.....

.....

2. Přečti dalších 6 řádků a odpověz na otázku:

- Odkud čerpá autor další informace o Islandu?

.....

.....

.....

3. Přečti dalších 12 řádků a odpověz na otázku:

- Jakou představu o Islandu si můžeme vytvořit?

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

FRANTIŠEK NEPIL

František Nepil byl znám jako autor knih pro děti i fejetonistických próz pro dospělé. V knize malý atlas mého srdce zachytil své postřehy z cest po některých zemích. V úvodu vypráví v několika kapitolách o Islandu.

Island

Když jsem přišel na svět, čekal mě tu o šest let starší bráška, jehož zásluhou jsem se naučil chápat a číst mapy ještě na obecné škole. Měl totiž školní zeměpisný atlas, v němž jsem jednou objevil Island a ten mě přitahoval, aniž bych vlastně věděl proč. Snad že je tak pohozený uprostřed moří a že je obklopený různými výstražnými nápisy jako „Severní ledový oceán“ nebo „Severní polární kruh“. Možná i proto, že se jeho tvar podobá rejnokou elektrickému; ale není vyloučeno, že nejvíc proto, že nejznámější islandská sopka má velmi česky znějící zvukomalebný název Hekla.

Nu a vidíte: neuplynulo ani padesát let a já na ten Island letěl, a dokonce s bráchou, v jehož atlasu jsem ho objevil. A co je důležité: brácha mě nechal sedět u okýnka jako zamlada. Kdykoli jsme totiž spolu někam jeli, například z Prahy do Hýskova nebo z Hýskova do Prahy, kladla mu maminka na srdce: „Slávku, ty jsi starší, nech Fanouška sedět u okýnka, ať vidí!“ A mně kladla na srdce: „Fanoušku, ty jsi mladší, musíš Slávka poslouchat!“

Nuže, když se mi v okýnku letadla objevilo pobřeží Islandu, zjistil jsem, že vypadá jednak přesně tak, jak jsem si ho představoval, a jednak úplně jinak.

Úplně jinak vypadá barevně, neboť se skládá ze zelené, bílé a černé. Tu bílou tvoří sníh a led, o němž jsem věřil, že je ho celý Island, už proto, že se anglicky jmenuje Iceland, tedy Ledová země. A věřil jsem, že se v tom ledu prohání tu medvěd lední, onde buňák lední, potáplice lední či hoholka lední, jakož i ledňáček a ledňák. Ve sněhu pak že loví sovice sněžní, levhart sněžný a hraboš sněžný a u mysu Rifstangi, který se dotýká severního polárního kruhu, i liška polární, zajíc polární či racek polární. Ono tedy tam bylo sněhu a ledu plno, ale až padesát kilometrů za Reykjavíkem. My jsme při přistávání viděli především zeleň a dozvěděli jsme se, že na Reykjavíku není zima o nic chladnější než v Praze či Brně. Jenže je to prý zima taková vlhká, uvozdřená, co z ní máme v Praze rýmu a v Brně chřipku.

Přes oči ovšem člověka uhodí především ta černá barva Islandu. Černé je jeho pobřeží, černé jsou útesy i pláže, černé jsou i hory na místech, kde nejsou bílé, černá je celá země, pokud je nějak obnažená. Jinde je tohle všechno buď namodralé, nebo spíš na-





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

hnědlé, žluté či oranžové. Island je však černý jako briketa, jenomže potažená tím zeleným kobercem mechů, brusinkových keříků a taky trávy, a tu a tam tedy pocukrovaná výše uvedeným sněhem a ledem. To černé je zvětralá láva, protože tento ostrov udělaly a pořád ještě dělají sopky. Prý jich je tam dvě stě. Dovolte tedy, abych vás poučil, jaké výhody a nevýhody to má, když si ve své vlasti pořídíte dvě stě sopek.

Výhody spočívají v tom, že díky tomuto vulkanismu se na každém kroku řinou na povrch horké prameny. Ty se poznají podle dlouhých ležatých sloupců bílé páry. Viděli jsme je už z letadla, když jsme se snášeli ke Keflavíku, který se snad má číst „Kheblavík“, jestli jsem dobře pochopil tabulku s návodem, jak správně vyslovovat islandská písmena. Přesně tak s tou párou jsem si Island představoval.

Když tuto horkou vodu svedete do několika cisteren podobných krajským plynojemům, budete s ní předně vytápět celé město včetně několika hlavních vozovek, a dále j rozvedete do bytů, kde pak nemusíte montovat karmy. Nám tekla do hotelového pokoje voda tak horká, že jsme ji rovnou točili do hrnku s kávou. Neměla kupodivu chuť vřící minerálky, ale kdykoli jsme otočili kohoutkem, dýchla nad umyvadlo jemnou, náznakovou vůni sirouhlíku, asi jako když vám nahlédne do dveří čert a zeptá se, jestli mu nechcete něco podepsat.

Další výhodou dvou set sopek je, že vám přidělají čas od času pár ostrovů a rozšíří území vlasti, aniž byste si museli brát Blanku z Valois, Annu Falckou, Annu Svídnickou či Alžbětu Pomořanskou, či aniž byste museli na svůj lid uvalit vyšší daně kvůli vybavení a výcviku svých invazních jednotek.

Nu a neposlední výhodou je, že natočíte-li každý výbuch sopky filmovou kamerou, můžete si zřídit na třídě Hellsund speciální kino, kde budete pro cizince pořádát Volcano show. A to je zajímavější než nejeden velmi oceňovaný a vysoce hodnocený televizní seriál. (Islandský, samozřejmě!)

Nevýhodou takového počtu sopek ve vlastní zemi je, že čas od času některá z nich začne soptit. A nezřídka ta, co vypadá, že neumí do pěti počítat. Na úplné rovině, na rozcestí nebo na plácku, kam si chodily hrát vaše děti. Ještě než začne – a i když si to nakonec s tím výbuchem rozmyslí – rozkomíhá na desítky kilometrů od sebe v domácnostech lustry, rozřinčí talíře a shodí hodiny z knihovny.

Proto se na Islandu nesmí nic stavět z obyčejných cihel nebo tvárnic. Každý domek, dům, blok domů, galerie, divadlo i kostel se smí pouze odlévat z betonu. A neřekli byste, jak nádherně tvarované, vzletné a elegantní stavby se dají dělat z betonu. Vůbec se nepodobají bunkrům či jiným nestvůrám.

(...)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Když se ti nelíbí počasí, počkej čtvrt hodiny

Islandu jsme se trochu báli kvůli dešti a zimě, ale Island'ané nás uklidnili příslovím, které jsem s potěšením a požitkem napsal do titulku této kapitoly. Je tak spolehlivé a výstižné, že jsme si ho s bráchou neustále opakovali a že jsme se chechtali, když se dalo ve 12.30 do deště, když ve 12.45 vyšlo sluníčko, ve 13.05 začalo mžít – to se tedy opozdilo o pět minut – a když ve 13.20 přestalo a bylo pod mrakem.

A tak to šlo celé dva dny od chvíle, kdy jsme od letiště v Keflavíku vyrazili autobusem na Reykjavík.

Názvem Reykjavík pokřtil toto místo první osadník Islandu v době, kdy byl u nás na Velké Moravě věrozvěst Metoděj arcibiskupem, Reykjavík znamená česky Kouřová zátoka a Ingólfur Arnarson ji tak nazval trochu omylem. Viděl stoupat páry z horkých pramenů a považoval je za sloupce dýmu. Zřejmě neviděl dost přesně, nejspíš ho jeho bráška nenechal při přistávání sedět u okýnka jako můj bratr mě.

(...)

Největší úctu ve mně osobně budila ovšem nenápadná a nehonosná budovička islandského parlamentu – Althingu. Vždyť toto jejich velmi demokratické shromáždění se scházelo už v době, kdy náš kníže Václav seděl na hostině u svého bratra Boleslava. Tenkrát ovšem nesídlil Althing v Reykjavíku, nýbrž v Thinqvelliru, v městečku, které leží o padesát kilometrů hlouběji ve vnitrozemí.

Nejkrásnější a nejnápadnější architekturu mají moderní reykjavické kostelíky. Breidsholtkirkja připomíná například indiánské teepee, Áskirkja lyžařský skokanský můstek a zbrusu nová katedrála Hallgrímskirkja, kterou vidíte odevšad, má impozantní věž připomínající sepjaté ruce. Je zdobená tak, že to nedovedu stavitelsky pojmenovat, ale maminka takhle plítávala na svetrech vzorek dvě hladce, dvě obrace. Z té věže je výhled do předaleka – ona totiž slouží i za hlavní rozhlednu – a kdybyste nechtěli vytáhnout paty z Reykjavíku a kdyby nepršelo, viděli byste ledovec Snaefells, a ten je skoro sto čtyřicet kilometrů daleko.

Na Islandu je totiž nevídaná viditelnost a nevídaně čistý vzduch – vždyť tam není snad jediný komín. Zdrojem energie jsou elektřina a horké prameny. Kouří tam pouze Hekla. Vody jsou tak čisté, že jímají do městského vodovodního systému, aniž do nich přidávají chlór. Přímo ve městě Reykjavíku teče potok, ve kterém žijí pstruzi. Nepochybně i díky tomuto životnímu prostředí dosahují Island'aneky průměrného věku osmdesáti let – nepřepsal jsem se: osmdesáti let. Ovšem jejich mužům to zkracuje průměrný věk o šest let života, tedy na sedmdesát čtyři roky.

Když si vyrazíte za Reykjavík, zjistíte, že v té zeleně potažené krajině, plné lávových balvanů, vln a puklin, se dá jen obtížně chodit mimo silnice a cesty. Ne náhodou si ji





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Američané zvolili pro nácvik přistání a pobytu na Měsíci. Popásají se v ní pouze ovce, protože Island je velmocí nejenom na sledě a sopky, ale i na skopové maso. Islandané ovce prostě vypustí do této neprostupné, zelené přírody a jednou či dvakrát do roka se za nimi vypraví, aby si je přepočítali.

To je zřejmě přenáročné fyzické cvičení. Farmáři musejí totiž udělat rojnici od horského hřebenu k horskému hřebenu; projí tou neprůchodnou krajinou a zahnat ovce k osamělému závodu společného stravování, kde zaparkovali své toyoty, saaby i škodovky. Ve vedlejší společné ohradě zaparkují i své ovce, rozdělí je na ta je moje, ta je tvoje, asi je ostříhají, ale hlavně se rozhodnou, která bude na chov a na vlnu a která na skopové a jehněčí. No a pak si v tom hotýlku a restauraci udělají mecheche.

To jsme viděli, ovšem jen z jedoucího autobusu. Brácha tam samozřejmě chtěl zastavit, aby se mohl přimíchat do mecheche.

(Malý atlas mého srdce)

uvozdřeny nespisovně usmrkaný

invazní jednotka vojenská jednotka účastníci se násilného vpádu, invaze

impozantní působící mohutným dojmem, velkolepý

rojnice základní útvar střelecké jednotky; vojáci postupují v rozestupech vedle sebe

mecheche mejdan, flám



K autorově popularitě přispělo i jeho působení v rozhlase, kde mj. osobitým způsobem četl své texty. Miroslav Horníček o něm napsal: „František Nepil je rozený vypravěč, ne snad povoláním, ale posláním. Když se ozve jeho hlas, zabrání to člověku spěchat.“

(Z knihy: SOUKAL, Josef. ČÍTANKA 6 PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Další část textu přečti a informace zapisuj technikou INSERT (podrobný popis níže).

✓	
—	
+	
?	





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Insert

Jde o metodu, kterou si čtenář zpracovává text při prvním čtení, a která mu má pomoci vnímat text pozorně a uvědomovat si lépe informace, které text obsahuje.

Čtenář během čtení rozhoduje o tom, jaký má vztah k té či oné informaci, může se po přečtení textu vracet k místům, která mu byla při prvním čtení nejasná, apod. Nejdůležitější informace si může nakonec seřadit do tabulky INSERT, která žákovi ve škole slouží místo zápisu do sešitu. Učitel musí počítat s tím, že každý žák bude mít jiný zápis.

Postup

1. Instrukce k četbě se značkami INSERT

Čtete text s tužkou v ruce. Během první četby se zamýšlejte nad významem informací, na které v textu narazíte. Informace označujte a využívejte k tomu následující znaménka:

✓	Udělejte „fajfku“ na okraji textu, jestliže něco z toho, co čtete, potvrzuje to, co jste věděli nebo si mysleli, že víte.
-	Udělejte mínus, jestliže informace, kterou čtete, je v rozporu s tím, co jste si mysleli nebo jste slyšeli.
+	Udělejte plus, jestliže informace, kterou se dozvíte, je pro vás nová a důvěřujete jí.
?	Udělejte otazník, jestliže objevíte informaci, které nerozumíte, která vás mate nebo o které byste se chtěli dozvědět více.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Poznámka: Až si budete dělat během čtení znaménka, neoznačujte každou informaci, kterou text obsahuje. Značka by měla odrážet váš vztah k vybrané informaci – totiž to, zda považujete informaci za důležitou, zajímavou, apod. Využijte zhruba jednu nebo dvě značky na odstavec, někde více, jinde méně.

Je šikovné dělat značky po pravém okraji textu. Pokud je to pro lepší orientaci v textu potřeba, můžete si podtrhnout konkrétní slova, k nimž se značka vztahuje.

Dbejte na to, abyste označovali opravdu konkrétní informace, a ne třeba celé hnízdo informací (např. označit celý odstavec nedává smysl, protože odstavec obvykle obsahuje mnohem víc, než jednu informaci).

Tabulka INSERTu

Když žáci prodiskutují, nač v textu narazili (učitel má několik možností, jak vést tuto diskusi – ale nesmí ji vynechat), přistoupíme v hodině k zápisu (k fázi reflexe). Zápis může být proveden různými způsoby, často se volí tabulka INSERTu. Žák si v ní zapisuje pod znaménka INSERTu ty informace, které sám považuje za významné.

Tabulku si vyplní každý žák individuálně. Na závěr hodiny vyzve učitel tři žáky, aby doslova přečetli všechny své zápisy v prvním ze sloupců (tj. k témuž znaménku), pak další tři žáky k druhému sloupci – znaménku atd. Žáci tak mají srovnání svého vnímání textu s tím, jak stejný text vidí spolužáci.

Instrukce k zápisu do tabulky INSERTu

Každý si pro sebe nakreslete do sešitu (či na list pro portfolio) dost prostornou tabulku se čtyřmi sloupci. Do každého sloupce budete sami zapisovat informace k jedné ze čtyř značek. V prvním sloupci tabulky je „✓“ – запиšte tři informace, které jste znali už před četbou a text je potvrdil. V druhém sloupci je nadepsáno „+“, tam запиšete samostatně tři nové informace, které považujete za důvěryhodné. Pod značku „-“ do třetího sloupce запиšte minimálně jednu informaci, která je v rozporu s tím, co jste si mysleli před četbou. Do čtvrtého sloupce pod „?“ zformulujte otázku (= bude to celá věta tázací, ne jen heslo!).





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na co si dát pozor: Vždy si zapisujte docela konkrétní informaci. Např. „naložený velbloud kráčí rychlostí 40 km za den“ je konkrétní informace, zatímco heslo „rychlost velblouda“ není konkrétní informace.

(Z knihy: STEELOVÁ, Jeannie L. *Co je kritické myšlení*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anketní lístek

Třídím doma odpad.	ANO	NE
Třídím papír.	ANO	NE
Třídím plasty.	ANO	NE
Třídím sklo.	ANO	NE
Třídím hliník.	ANO	NE
Třídím odpad ve škole.	ANO	NE



Anketní lístek

Třídím doma odpad.	ANO	NE
Třídím papír.	ANO	NE
Třídím plasty.	ANO	NE
Třídím sklo.	ANO	NE
Třídím hliník.	ANO	NE
Třídím odpad ve škole.	ANO	NE



Anketní lístek

Třídím doma odpad.	ANO	NE
Třídím papír.	ANO	NE
Třídím plasty.	ANO	NE
Třídím sklo.	ANO	NE
Třídím hliník.	ANO	NE
Třídím odpad ve škole.	ANO	NE

