



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech OSV a čtenářství

**Název učební jednotky (téma)**

**Dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu**

**Stručná anotace učební jednotky**

Žáci v průběhu čtení textu na základě vlastních zkušeností a analýzy textu předvídají, jak bude děj dále pokračovat. O svých pocitech a myšlenkách budou diskutovat ve skupině a hledat společné znaky.

Informace přečtené v textu budou porovnávat se znalostmi z oblasti dopravní výchovy a bezpečného chování v silničním provozu.

Během vyučovací jednotky budou žáci střídat skupinovou práci se samostatnou prací.

V závěru seznámí žáci při setkání v kruhu ostatní spolužáky s výsledky své práce.

**Nutné předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- Znalost významu slovního spojení *bezpečné chování v silničním provozu*.
- Znalost základních pravidel bezpečného provozu v silničním provozu – povinné vybavení jízdního kola, vhodné oblečení, orientace v dopravních značkách.
- Program pro interaktivní tabuli Smart NOTEBOOK.
- Žáci znají základní pravidla spolupráce:
  - V jednu chvíli mluví jeden.
  - Když někdo udělá chybu, nehodnotíme ho „Ty jsi blbec“, ale vymyslíme, co udělat, aby se příště chyba neopakovala.
  - Když dáváme dohromady nápady na řešení úkolu, necháme promluvit každého, aby žádný nápad nezapadl.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |       |     |    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|-----|----|------------|
| <b>Časový rozsah<br/>učební jednotky</b>                                                                                                                     | 60 minut                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |       |     |    |            |
| <b>Věk žáků<br/>(ročník)</b>                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |       |     |    |            |
| <b>Zařazená<br/>průřezová<br/>témata (včetně<br/>čtenářství)</b>                                                                                             | OSV                                                                                                                                                                                                                                                                           | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
|                                                                                                                                                              | Ano                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |       |     |    | Ano        |
| <b>Vyučovací<br/>obor(y)</b>                                                                                                                                 | Český jazyk a literatura<br>Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                |     |    |       |     |    |            |
| <b>Dlouhodobé<br/>cíle</b><br><small>(Klíčové<br/>kompetence, části<br/>profilu absolventa,<br/>části výchovné a<br/>vzdělávací strategie<br/>školy)</small> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy.</li> <li>Žák podporuje týmovou atmosféru.</li> </ul>                                                                                                                        |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle<br/>jednotlivých<br/>průřezových<br/>témat a<br/>čtenářství, které<br/>chci v dané<br/>učební jednotce<br/>naplnit</b>                               | <b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše, jak vnímal obtížnost úkolů při skupinové práci.</li> <li>Žák vyjádří, jak vnímal míru svého zapojení do skupinové práce.</li> <li>Žák zhodnotí, jaký smysl pro něj mají pravidla silničního provozu.</li> </ul> |     |    |       |     |    |            |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák na základě přečteného textu a vlastní zkušenosti předvídá, jak bude text pokračovat, pro svá tvrzení nalézá důkazy.</li><li>• Žák na základě přečteného textu formuluje své postoje vůči jednání určité postavy v textu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Cíle učební jednotky</b></p> | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</li><li>• Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</li><li>• Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</li></ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyhledá požadované informace v textu.</li><li>• Žák formuluje své dojmy z četby a porovnává informace z textu se svými životními zkušenostmi.</li><li>• Žák napíše, jak by mohl text dále pokračovat.</li></ul> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</li></ul> <p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák zná základní pravidla silničního provozu, zná povinné vybavení jízdního kola, orientuje se v dopravních značkách.</li></ul> |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Hodnocení

(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)

- Čtenářský arch
- Sebehodnocení žáků v kruhu

## Popis učební jednotky

### 1. Seznámení se s tématem hodiny a cíli

### 2. Prezentace na interaktivní tabuli + skupinová práce

Knihu *Malý Mikuláš* čteme s žáky společně ve škole. Žáci znají křestní jména hlavního hrdiny a jeho kamarádů.

Rozdělíme žáky do skupin (3–4členných). Ve skupinách budou žáci skládat rozstříhané slabiky, které dohromady tvoří křestní jména sedmi hrdinů knihy. Stejný úkol žáci po skončení skupinové práce plní na interaktivní tabuli (Projekce 1).

### 3. Brainstorming

Otázka: *Které příhody jsme s Mikulášem a jeho kamarády již při čtení knihy prožili?* Odpovědi zapíšeme na tabuli.

### 4. R. Gosciny – Malý Mikuláš, kapitola Kolo

Žáci obdrží čtecí arch (Příloha A). První část čteme společně, každý sám za sebe vyplní požadovanou tabulku do čtecího archu. Jednotlivé skupiny dostanou krátký čas na to, aby se všichni členové vzájemně seznámili se svými předpověďmi o dalším průběhu děje a své předpovědi porovnali.

Další části čtou žáci ve skupinách, při čtení se pravidelně střídají. Po přečtení každé části předvídají, jak bude text pokračovat a své předpovědi porovnávají s informacemi z textu.

### 5. Mikulášovo kolo

Individuálně každý žák sám doplní obrázek jízdního kola (Příloha B) o prvky povinné výbavy a zodpoví doplňkové otázky





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>vyplývající ze znalosti základních pravidel bezpečnosti silničního provozu. Následně ve skupině proběhne společná kontrola.</p> <p><b>6. Reflexe</b></p> <p>Společná diskuse v kruhu – sdílení vlastních pocitů, prezentace výsledků své práce, sebehodnocení žáků.</p> <p><b>7. Reflexe využitých metod a forem práce (Příloha C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Byl jsi rád/a, že jste při čtení spolupracovali ve skupinách nebo bys raději pracoval/a sám? Proč?</li><li>b) Jak jste pracovali s pravidly, která jsme si na začátku připomněli?</li><li>c) Jak jste se ve skupině dohadovali? Shodli jste se na všem bez problémů?</li><li>d) V čem bylo dnešní čtení jiné, než kdybychom si celou kapitolu přečetli společně celou a pak ji společně rozebrali?</li><li>e) Byly pro vás úkoly příliš lehké, přiměřené nebo příliš těžké?</li></ul> |
| <b>Seznam příloh</b>                                               | <p>Příloha A – Čtecí arch</p> <p>Příloha B – Obrázek kola</p> <p>Příloha C – Hodnocení a sebehodnocení žáků</p> <p> Projekce 1 – Rozstříhané slabiky</p> <p>GOSCINNY, René. <i>Malý Mikuláš</i>. Praha : BB art, 2004. 119 s. ISBN 80-86070-22-0.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Autor lekce<br/>(realizátor<br/>učební<br/>jednotky), škola</b> | <p>Mgr. Aleš Dlouhý</p> <p>ZŠ Liberec</p> <p>Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
**(následuje po odučení učební jednotky)**

**Co se mi osvědčilo  
během vyučování** (co  
fungovalo, mělo úspěch,  
z čeho jsem měl/a  
radost).

—

**S jakými problémy  
(obtížemi) jsem se  
během vyučování  
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a  
jinak** (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Čtecí arch

### 1. část – společné čtení

Tatínek mi nikdy nechtěl koupit kolo. Pořád říkal, že děti jsou moc neopatrné, že chtějí dělat všelijaké akrobacie a přitom kolo rozbijí a samy si natlučou. Já jsem tatínkovi sliboval, že budu opatrný, a pak jsem plakal a nakonec jsem trucoval a říkal jsem, že uteču z domu, až tatínek konečně řekl, že kolo dostanu, když budu mezi prvními deseti v písence z počtů.

A tak jsem se včera večer vracel ze školy celý blažený, protože jsem byl desátý. Když se to tatínek dověděl, vyvalil oči a řekl: „Tak vida, to se podívejme,“ a maminka mi dala pusu a řekla, že mi tatínek koupí pěkné kol a že je to krásné, udělat tak dobře písenu z počtů.

| Co se nyní stalo? | Jak myslíš, že bude příběh pokračovat? | Splnilo se, co jsi předpovídal/a? |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                        |                                   |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 2. část – čtení ve skupinách

To jsem nevěděl. Věděl jsem, že tatínek byl skvělý přeborník v kopané, v ragby, v plavání a v boxu, ale že taky v cyklistice, to pro mne byla novinka.

„Já ti to ukážu,“ řekl tatínek, sedl na mé kolo a začal jezdit po zahradě. Kolo mu bylo samozřejmě malé a překážela mu kolena, měl je skoro až v obličej, ale to mu nevadilo.

„To je nejlegračnejší podívaná, jaká se mi naskytla od té doby, co jsem tě viděl naposledy!“ Tohle řekl pan Durda, náš soused, který se na to díval přes plot z vedlejší zahrady a rád si tatínka dobírá.

„Ty mlč,“ řekl mu tatínek, „ty kolům nerozumíš.“

„Cože?“ vykřikl pan Durda, „tak jestli něco chceš vědět, ty ubožáku, tak já jsem byl krajským amatérským přeborníkem, a kdybych nebyl poznal svou ženu, byl bych se stal profesionálem!“

Tatínek se rozesmál. „Ty a přeborníkem? Dovol, abych se zasmál, vždyť ty se stěží udržíš na tříkolce!“

To se panu Durdovi nelíbilo. „To uvidíš!“ řekl a přeskočil plot.

| Co se nyní stalo? | Jak myslíš, že bude příběh pokračovat? | Splnilo se, co jsi předpovídal/a? |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                        |                                   |





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. část – čtení ve skupinách

Musím poznamenat, že jsem měl štěstí, protože nás tu písemku psalo jen jedenáct, jelikož všichni ostatní kluci měli chřipku, a jedenáctý byl Kryšpín, který je vždycky poslední, ale tomu to nevadí, ten už kolo má.

Když jsem se dneska blížil k našemu domu, viděl jsem tatínka a maminku, jak na mě čekají v zahradě a usmívají se od ucha k uchu.

„Máme pro našeho velkého chlapce překvapení!“ řekla maminka a oči se jí smály a tatínek šel do garáže a přivedl, to neuhádnete co: kolo! Červené a stříbrné lesknoucí se kolo, se svítilnou a se zvonkem. Senzační! Začal jsem pobíhat sem a tam, pak jsem dal pusu mamince, pusu tatínkovi a nakonec pusu kolu.

„Musíš mi slíbit,“ řekl tatínek, „že budeš opatrný a nebudeš na něm dělat žádné skopičiny.“ Slíbil jsem a maminka mě políbila a řekla, že jsem její velký chlapec a že udělá čokoládový krém a šla domů. Moje maminka a tatínek jsou nejsensačnější na světě!

Tatínek zůstal se mnou na zahradě. „Víš, že jsem byl v cyklistice přeborník, a kdybych nebyl poznal tvou maminku, byl bych se patrně stal profesionálem?“

| Co se nyní stalo? | Jak myslíš, že bude příběh pokračovat? | Splnilo se, co jsi předpovídal/a? |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                        |                                   |





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4. část – čtení ve skupinách

„Půjč mi to,“ řekl pan Durda a položil ruku na řídítka, ale tatínek nechtěl kolo pustit.

„Nikdo tě nevolal, Durdo,“ řekl tatínek, „vrať se do svého doupěte.“

„Bojíš se, že tě zesměšním před tvým dítětem?“ zeptal se pan Durda.

„Mlč, prosím tě, copak nevidíš, že mě otravuješ?“ řekl tatínek, vytrhl panu Durdovi řídítka a začal zase jezdit kolem zahrady. „To je k popukání,“ zachechtal se pan Durda.

„Mluví z tebe závist, to se mnou nehne!“ odpověděl mu tatínek. Utíkal jsem za tatínkem a ptal jsem se ho, jestli bych se nemohl projet jednou kolem dokola na svém kole, ale tatínek mě neslyšel, protože pan Durda se řehonil, jak se na něho díval, a tatínek dostal smyk a vletěl do begonií.

„Co se tak hloupě směješ?“ řekl mu tatínek. „Směl bych se teď projet?“ zeptal jsem se.

„Směju se, protože mě baví se smát,“ odpověděl pan Durda. „Chudáčku Durdo, tobě úplně přeskočilo,“ řekl tatínek.

„Vážně?“ zeptal se pan Durda. „Vážně,“ odpověděl mu tatínek.

Tak pan Durda šel k němu a strčil do něho a tatínek znovu spadl i s mým kolem do begonií.

„Moje kolo!“ křičel jsem.

| Co se nyní stalo? | Jak myslíš, že bude příběh pokračovat? | Splnilo se, co jsi předpovídal/a? |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                        |                                   |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. část – čtení ve skupinách

Tatínek vstal a strčil do pana Durdy a teď spadl zase on a řekl tatínkovi: „No jen si začni!“ Když se přestali strkat, řekl pan Durda: „Objed' blok a já ti to stopnu a uvidíme, kdo z nás dvou je lepší!“

„O tom nemůže být ani řeč,“ prohlásil tatínek, „nedovolím ti sednout na Mikulášovo kolo! Ostatně jsi tak tlustý, že bys ho polámal.“

„Máš strach, že bys prohrál!“ řekl pan Durda. „Já, že mám strach? Já?“ zvolal tatínek. „to uvidíš!“

Tatínek chytil kolo a šel s ním na chodník. Pan Durda a já jsme šli za ním. Už jsem toho začínal mít dost, zvláště když jsem si na kolo ještě ani nesedl!“

„Tak dobrá,“ řekl tatínek, „každý z nás objed' jednou blok domů, stopneme to na hodinkách a vítěz bude prohlášen přeborníkem. Pro mne je to stejně jen formalita, protože je to předem rozhodnuto!“

„Jsem rád, že uznáváš svou porážku,“ řekl pan Durda.

„A co mám dělat já?“ zeptal jsem se.

Tatínek se ke mně překvapeně obrátil, jako by byl zapomněl, že tam jsem. „Ty?“ řekl. „Ty budeš časoměřič. Pan Durda ti dá svoje hodinky.“

| Co se nyní stalo? | Jak myslíš, že bude příběh pokračovat? | Splnilo se, co jsi předpovídal/a? |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                        |                                   |

## Koho zajímá, jak příběh dopadne?

Vyšlete jednoho člena vaší skupiny a ten dojde půjčit knihu *Malý Mikuláš* do dvojic. Závěr našeho příběhu najdete v polovině str. 88 a na str. 89. Přečtěte si jej...





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Kolo

- Jak asi vypadalo Mikulášovo kolo? Které barvy jeho nové kolo mělo? Vybarvi obrázek.
- Je toto kolo vybaveno všemi prvky, aby mohlo být použito v silničním provozu. Vybarvi nebo domaluj prvky povinné výbavy kola.
- Proveďte ve skupině společnou kontrolu.



CENTRUM PRO DEMOKRATICKÉ UČENÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Odpověz na otázky:

1. Z jakého důvodu nechtěl tatínek koupit Mikulášovi kolo?

.....

.....

.....

2. Setkali jste se i vy ve svém životě s tím, že vám rodiče nechtěli něco koupit a vy jste o to moc stáli? V jakém to bylo případě a jaké byly vaše pocity?  
(Tuto otázku zodpoví každý sám za sebe, odpovědi si poté přečtete ve skupině).

.....

.....

.....

.....

3. O odpovědi na tuto otázku se poradte ve skupině. Popovídejte si a společně vymyslete odpovědi.

- Bylo chování pana Durdy a tatínka správné? Ano – Ne
- Pokud ne, doplňte konkrétní příklad nevhodného chování:

.....

.....

.....

.....

4. Jak by podle Tebe mohl příběh ještě pokračovat?

.....

.....

.....

.....



CENTRUM PRO DEMOKRATICKÉ UČENÍ





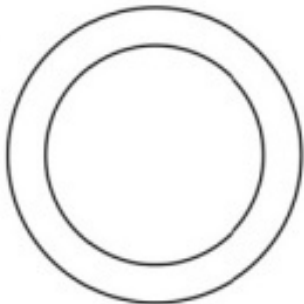
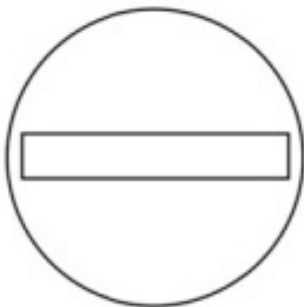
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Které dopravní značky mohli pan Durda a tatínek při jejich závodu potkat? Vybarvi je správnými barvami. Vystřihni názvy dopravních značek a nalep je pod správnou značku.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
|                                                                                     |                                                                                      |
|   |   |
|                                                                                     |                                                                                      |
|  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



| <b>Práce na silnici</b>             | <b>Křižovatka s vedlejší komunikací</b>              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Zatáčka vpravo</b>               | <b>Zákaz vjezdu všech vozidel</b>                    |
| <b>Zákaz zastavení</b>              | <b>Zákaz vjezdu všech vozidel<br/>v obou směrech</b> |
| <b>Stezka pro chodce a cyklisty</b> | <b>Dej přednost v jízdě</b>                          |
| <b>Stůj, dej přednost v jízdě</b>   | <b>Hlavní silnice</b>                                |



CENTRUM PRO DEMOKRATICKÉ UČENÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Mikuláš se chce na svém novém kole projet. Zakroužkuj vhodnou pokrývku hlavy a vhodné oblečení. Proč sis tyto věci vybral? Zdůvodni.

a) pokrývka hlavy



Odůvodnění:.....

.....

.....

.....

b) oblečení



Odůvodnění:.....

.....

.....

.....

7. Mikuláš je oblečený a může vyrazit. Pokud správně odpovíš na následující otázky, můžeš vyrazit s ním.

a) Vysvětli Mikulášovi, který má své první kolo, proč a dokdy musí mít na hlavě povinně přilbu:

.....

.....

.....

b) Může Mikuláš vyrazit do silničního provozu sám?

.....

.....

c) Mikuláš chce během jízdy jet vedle Tebe a povídat si s Tebou. Je to správné?

.....

.....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Hodnocení a sebehodnocení

- 1) Byl jsi rád/a, že jste dnes při čtení spolupracovali ve skupinách nebo bys raději pracoval/a sám? Proč?
- 2) Dodržovala vaše skupina všechna pravidla, která jsme si na začátku připomněli?
- 3) Spolupracovalo se ti ve skupině se všemi spolužáky dobře?
- 4) V čem bylo dnešní čtení jiné, než kdybychom si celou kapitolu přečetli společně celou a pak ji společně rozebrali?
- 5) Byly pro tebe úkoly ve čtecím archu příliš lehké, přiměřené nebo příliš těžké? Ohodnoťte je na ose.

Příliš lehké                      Lehké                      Přiměřené                      Těžké                      Velmi těžké

---

- 6) Jak hodnotíš své zapojení do dnešní práce ve skupině? Vybarvi počet smajlíků, který vyjadřuje tvou spokojenost.



- 7) Jsi s výsledky své práce ve čtecím archu spokojen/a? Vybarvi počet smajlíků, který vyjadřuje tvou spokojenost.

