



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblasti čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Den s domácími mazlíčky 2 – Dášeňka
Stručná anotace učební jednotky	V této lekci opět využijeme žakovy vlastní či zprostředkované zkušenosti s péčí o domácího mazlíčka. Žáci si samostatně přečtou zadaný text z knihy <i>Dášeňka</i>. Po přečtení textu nejprve sami doplní tabulku, tu potom porovnají ve dvojici a následně ve čtveřici. V závěru této části lekce následuje společné zhodnocení kladů a záporů péče o Dášeňku. Následně žáci samostatně doplní tabulku o péči svého domácího mazlíčka, kterou potom porovnají ve skupinkách. Při závěrečném zhodnocení lekce si povíme zjištěné zajímavé klady a zápory péče o domácího mazlíčka. Učitelka/učitel bude v lekci využívat popisnou zpětnou vazbu, která bude žáky směřovat k propojování textu s vlastní zkušeností.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků	5. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

(ročník)							
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
							Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	Čtenářství - Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text. - Žák při četbě vyprávěcího textu se vžívá do prostředí a postav. - Žák najde jádro sdělení. - Žák využívá čtení k seberozvoji i ke svému konání, četbu zúročuje v dalším životě.						
Cíle učební jednotky	- Žák na základě četby textu porovná a posoudí klady a zápory své péče o domácího mazlíčka s péčí o jiný druh živočicha. - Žák si uvědomí rozdíly v péči a její vliv na živého tvora.						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení

(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)

- *Učitelovo hodnocení* – popisná zpětná vazba správně vybraných kladů a záporů při péči o Dášeňku probíhá při snosu údajů a hesel na tabuli. Tímto kladným zhodnocením je porozumění textu.
- V závěrečné části lekce bude učitelka/učitel sledovat a žáky ústně směřovat k propojování textu s vlastní zkušeností.

Popis učební jednotky

1. Četba textu

Žáci si samostatně přečtou text z knihy Dášeňka (Příloha A).

2. Vyplnění tabulky Dášeňka

Po přečtení textu žáci nejprve sami doplní pracovní list (Příloha B) – tabulku o Dášeňce, ve které zapisují klady a zápory péče o Dášeňku. Po uplynutí stanoveného limitu se žáci seskupí do dvojic a své klady a zápory péče porovnají ve dvojici a následně ještě to stejné proběhne ve čtveřici.

V závěru této části lekce následuje společné zhodnocení kladů a záporů péče o Dášeňku a snos kladů a záporů, které se v textu vyskytují na tabuli. Při tomto snosu údajů a hesel zároveň probíhá učitelovo hodnocení – popisná zpětná vazba správně vybraných kladů a záporů při péči o Dášeňku, kladné ohodnocení porozumění textu.

3. Vyplnění tabulky Můj mazlíček

Následně žáci samostatně doplní tabulku péče o svého domácího mazlíčka (Příloha C), kterou potom porovnají ve skupinkách. Seskupí se do skupinek podle typu svého vlastního domácího mazlíčka (křečci, psi, ...). Při závěrečném zhodnocení lekce si povíme zjištěné zajímavé klady a zápory péče o domácího mazlíčka a vyzdihneme důležité či zajímavé klady při péči.

Učitelka/učitel bude v lekci využívat popisnou zpětnou vazbu, která bude žáky směřovat k propojování textu s vlastní zkušeností.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznam příloh	Příloha A – Text Dášeňka Příloha B – Tabulka Dášeňka Příloha C – Tabulka Můj mazlíček ČAPEK, Karel. <i>Dášeňka čili život štěněte</i>. Praha : Knižní klub, 2004. 78 s. ISBN 9788024211817.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Šárka Bartošová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	—
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	—



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Co bych příště udělal/a
jinak (jak bych upravil/a
tuto přípravu).**

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DÁŠEŇKA čili život štěněte

Pro děti napsal, nakreslil, fotografoval a zakusil Karel Čapek

Mnoho vody uteklo a zejména mnoho loužiček bylo vyceděno. Dášeňka už není bezmocný uzlíček s třesoucím se ocáskem, nýbrž náramně samostatný, chlupatý a všetečný, zubatý a neposedný, žravý a ničivý tvor. Přírodopisně řečeno, vyvinul se z ní obratlovec (neboť se vrtí jako na obrtlíku) z čeládky šelem šelmovských a psovitých, podčeleď neposedů, rod šmejdilů, rodina tatrmanů, odrůda tajtrlíků černouchých. Jde si, kam se jí zlíbí, celý dům, celá zahrada, celý vesmír, až kam plot sahá, jsou jejím majetkem. V tomto vesmíru je plno věcí, které je nutno vyzkoušet co do jejich kousatelnosti a případně sežratelnosti, je tu plno tajemných místností, ve kterých lze provádět zajímavé pokusy, kde se nejlíp dělají loužičky. (Dášeňka se rozhodla pro mou pracovnu a její okolí, ale někdy dává přednost jídelně.) Dále je třeba zjišťovat, na čem se nejlíp spí (zvláště na utěrkách, v člověčí náruči, uprostřed kvetoucího záhonu, na smetáku, na čerstvě vyžehleném prádle, v koši, v nákupní tašce, na kozí kůži, na střevících, v pařeništi, na lopatce se smetím, na rohoži, ba i na zemi). Jsou předměty, které slouží zábavě, například schody, z nichž se lze úspěšně střemhlav skutálet (to je vám psina, myslí si Dášeňka, padajíc po hubě ze schodů), jsou předměty nebezpečné a nevypočitatelné, jako třeba dveře, které ducnou do hlavy nebo skřípnou tlapku či ocásek, když se toho nejméně nadáte. V takovém případě Dášeňka zakvílí, jako by ji na nože bral, a ještě chvíli stká v konejšivé lidské náruči, pak dostane pro útěchu slupnout něco dobrého a jde si zase spadnout ze schodů.

(Z knihy: ČAPEK, Karel. *Dášeňka čili život štěněte*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dášeňka

KLADY PÉČE O DÁŠEŇKU	ZÁPORY PÉČE O DÁŠEŇKU





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Můj mazlíček

Jméno mého domácího mazlíčka

.....

KLADY PÉČE O	ZÁPORY PÉČE O
.....	

