



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech EV a čtenářství

**Název učební
jednotky (téma)**

Co si povídají popelnice v Jesenici

**Stručná
anotace učební
jednotky**

Po zhlédnutí prezentace děti pracují s krátkými texty, podle kterých by měly poznat, o jakou popelnici se jedná. V omalovánkách hledají a vybarvují podobné popelnice s prezentací a určují, jaký odpad se do nich vyhazuje. Nakonec třídí omyté odpadky. Děti pracují ve skupině i samostatně.

**Nutné
předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

**Časový rozsah
učební jednotky**

90 minut

**Věk žáků
(ročník)**

1. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	Žák chrání životní prostředí a přírodu.						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	EV - Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problému tříděného odpadu. Čtenářství - Žák používá postupy, které zefektivňují jeho porozumění čtenému textu (četba v kmenových skupinách).						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	EV - Žák rozpozná materiál, ze kterého je odpad vyroben. - Žák třídí odpadky. Čtenářství - Žák přiřadí název popelnice podle smyslu k textu.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Zpětná vazba: <i>Výstupy práce žáků:</i> ➤ Popelnice jedním tahem <i>Výstupy práce skupiny:</i> ➤ Vybarvené popelnice s názvem ➤ Text s přiřazeným názvem druhu odpadu <i>Hodnocení:</i> ➤ sebehodnocení skupiny – míra zapojení jednotlivých členů do práce pomocí čísel
Popis učební jednotky	1. Powerpointová prezentace (10 min) Učitel pustí prezentaci (Prezentace 1) bez dvou posledních snímků. Nechá puštěnou prezentaci na otázkách: ➤ O čem si povídají popelnice? ➤ Kde to asi je? Děti se snaží vyslovit své domněnky o rozhovoru popelnic a o tom o jaké místo se jedná. Po debatě je puštěn zbytek prezentace. Děti začaly debatovat o tom, proč se učíme o popelnicích a proč třídít odpad





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Práce ve specializovaných skupinách (30 min)

Učitel rozdělí děti do skupin po čtyřech, přidělí jim úlohy, které znázorní na tabuli graficky (tišitel , zapisovač , hlídač bezpečí , časoměřič ).

Učitel rozdá čtyři texty s různou barvou popelnic (Příloha A). Napíše zadání na tabuli.

1. přečti text
2. druhé čtení ve specializované skupině a najdi název popelnice
3. v původní skupině stříhej a nalep správný název popelnice k textu
4. vybarvi popelnici nebo kontejner podle prezentace a napiš její název
5. podepiš se

Každé dítě ve skupině dostane jinou barvu popelnice a přečte si text u ní. Po přečtení se sejdou jednotlivé barvy popelnic a znovu si společně polohlasně předčítají text a debatují o něm. Přemýšlejí, ke které popelnici patří.

Poté se vrátí do původní skupiny, jednotlivci čtou své texty a říkají závěry ze specializovaných skupin.

Dostanou lístečky s druhy odpadu (Příloha B) a obrázky popelnic (Příloha C). K textu přiřadí název a vybarví správnou barvu kontejneru.

3. Prezentace prací a diskuse o materiálech (12 min)

Skupinky, které chtějí, přečtou text a předvedou vytvořenou práci.

4. Hodnocení práce ve skupině (3 min)

Děti hodnotí práci ve skupině číslem 1 až 10.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	5. Hra kompot (7 min) Každé dítě dostane svůj odpaděk. Děti sedí v kruhu. Jedno dítě uprostřed dává pokyny: „Vymění se všechny věci z plastu, všechny věci z papíru atd.“ Ve chvíli, kdy se děti mění, snaží se si sednout na volné místo. Nikdo z měnících se dětí nesmí zůstat sedět na svém místě. Dítě, které zůstane uprostřed, předá svůj odpaděk, tomu, které bylo uprostřed před ním. Hra pokračuje. 6. Práce ve skupině s omytými odpadky (5 min) Každá skupinka dostane stejný (max. 6 kusů) počet odpadků z přibližně stejného materiálu. Radí se ve skupince, jak přiřadí odpadky ke svým nakresleným kontejnerům. 7. Prezentace a diskuse (10 min) Skupinka před tabulí ukáže ostatním, jak přiřadila odpadky. Ostatní děti poslouchají. 8. Popelnice jedním tahem (8 min) Žáci se pokouší jedním tahem obkreslit popelnici (Příloha D). Potom ji vybarví a dokreslí (dopíší) do ní odpadky podle zvolené barvy. Dříve hotové děti mohou ukázat svůj výtvar a říct o něm pár slov.
Seznam příloh	Příloha A – Texty s barevnými popelnicemi Příloha B – Druhy odpadu Příloha C – Obrázky popelnic Příloha D – Popelnice jedním tahem  Prezentace 1 – Popelnice



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Eva Baladová ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Napsat úkoly na tabuli a děti na ně odkazovat. Přinést si vlastní omyté odpadky pro práci dětí.
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	Málo času.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Poslední úkol bych zadala jako domácí.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Jsem celá přeplněná.

Kdy se lidé naučí

sešlapovat



a



?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Lidé do mě hází



.

Zase sem hodili



.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Já mám také pořádk
plno.

Jsem plná





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Jsem malá popelnice.
Nestojím s ostatními
v ohradě.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



papír

plast

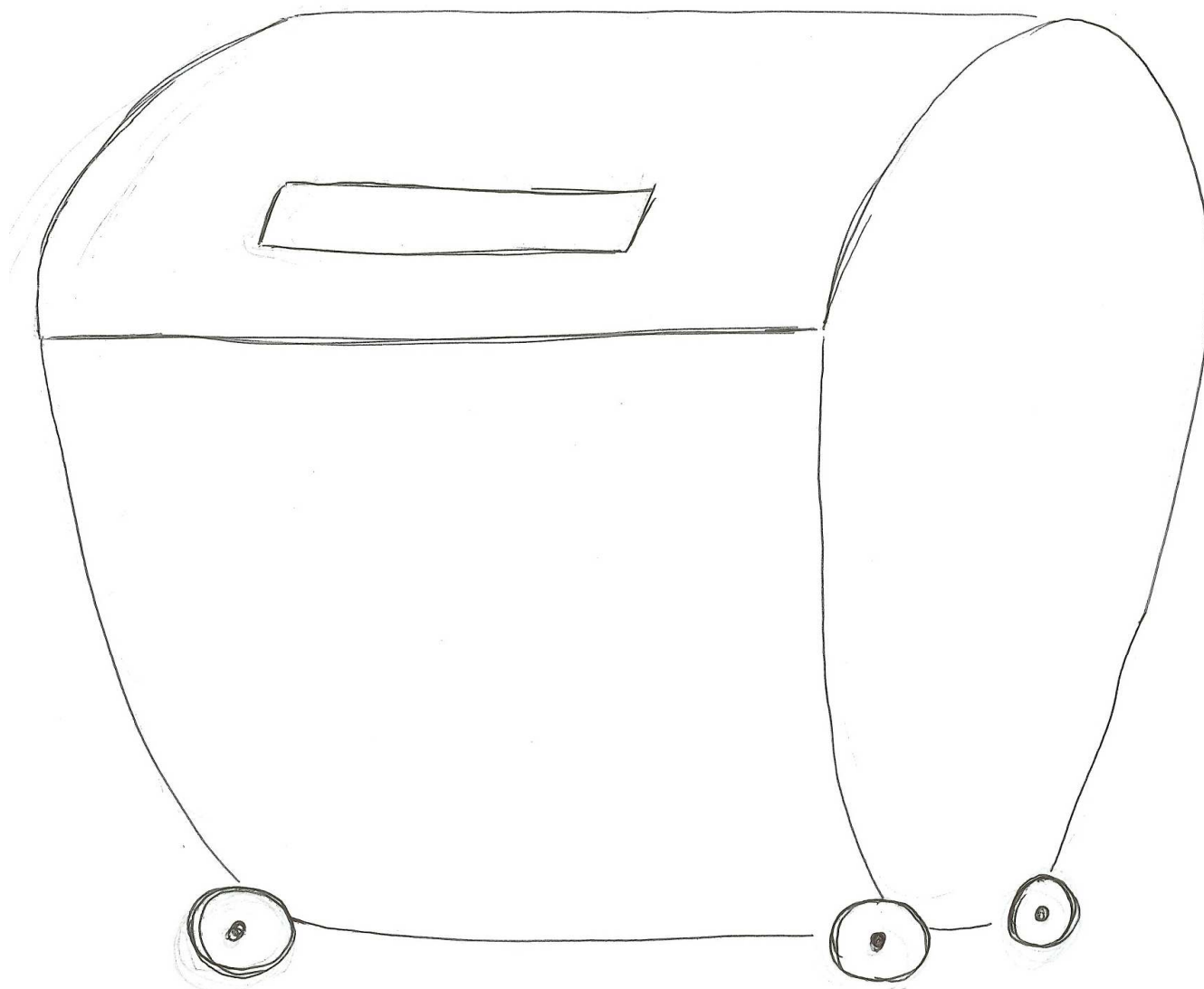
sklo

sklo

tetrapack

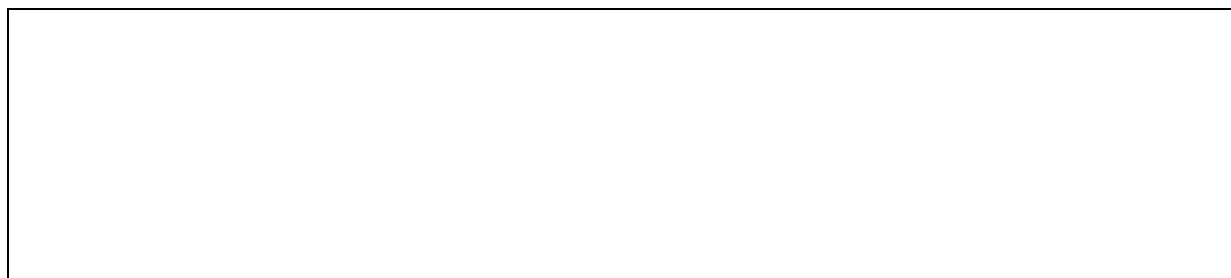
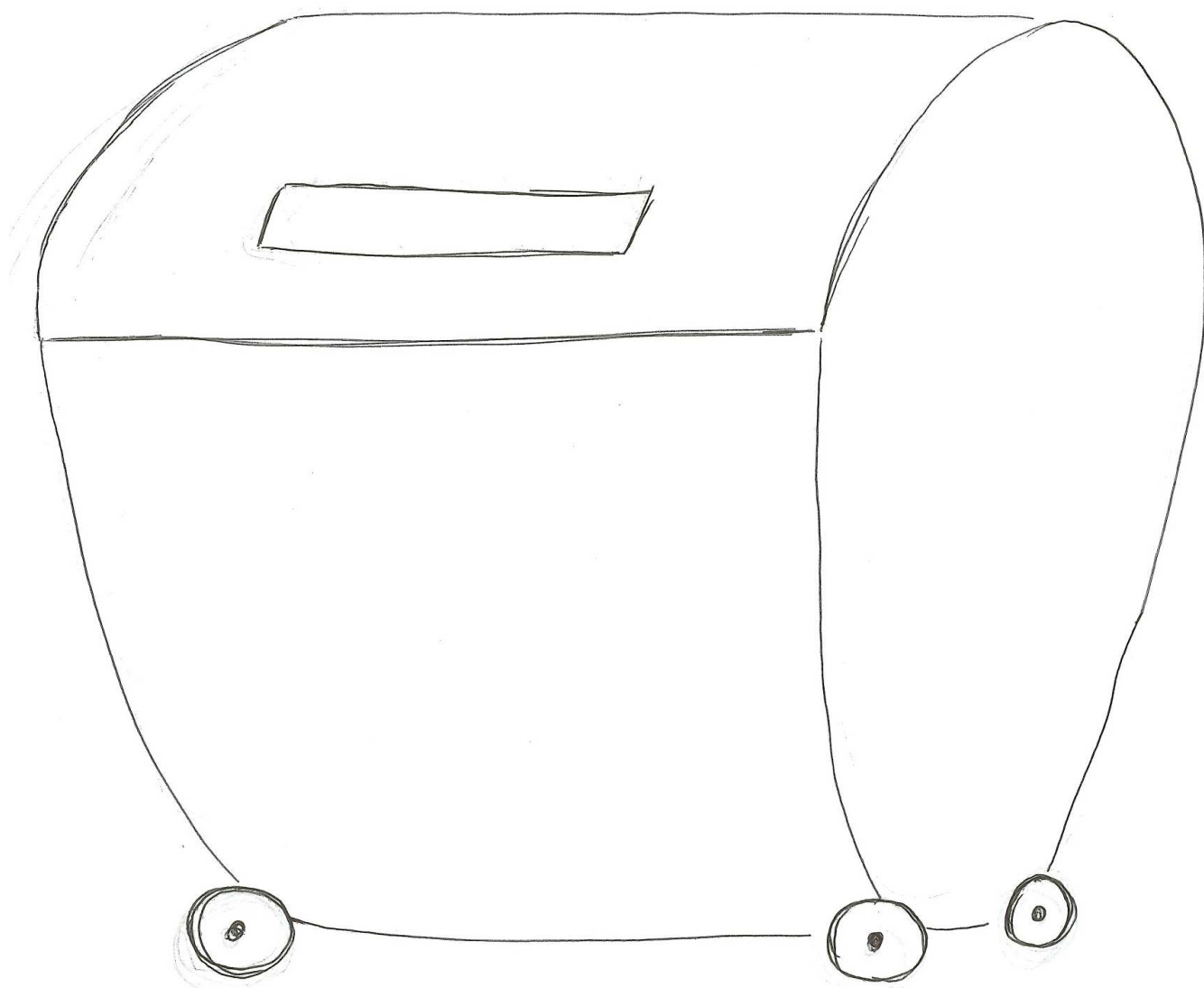


Obrázky popelnic



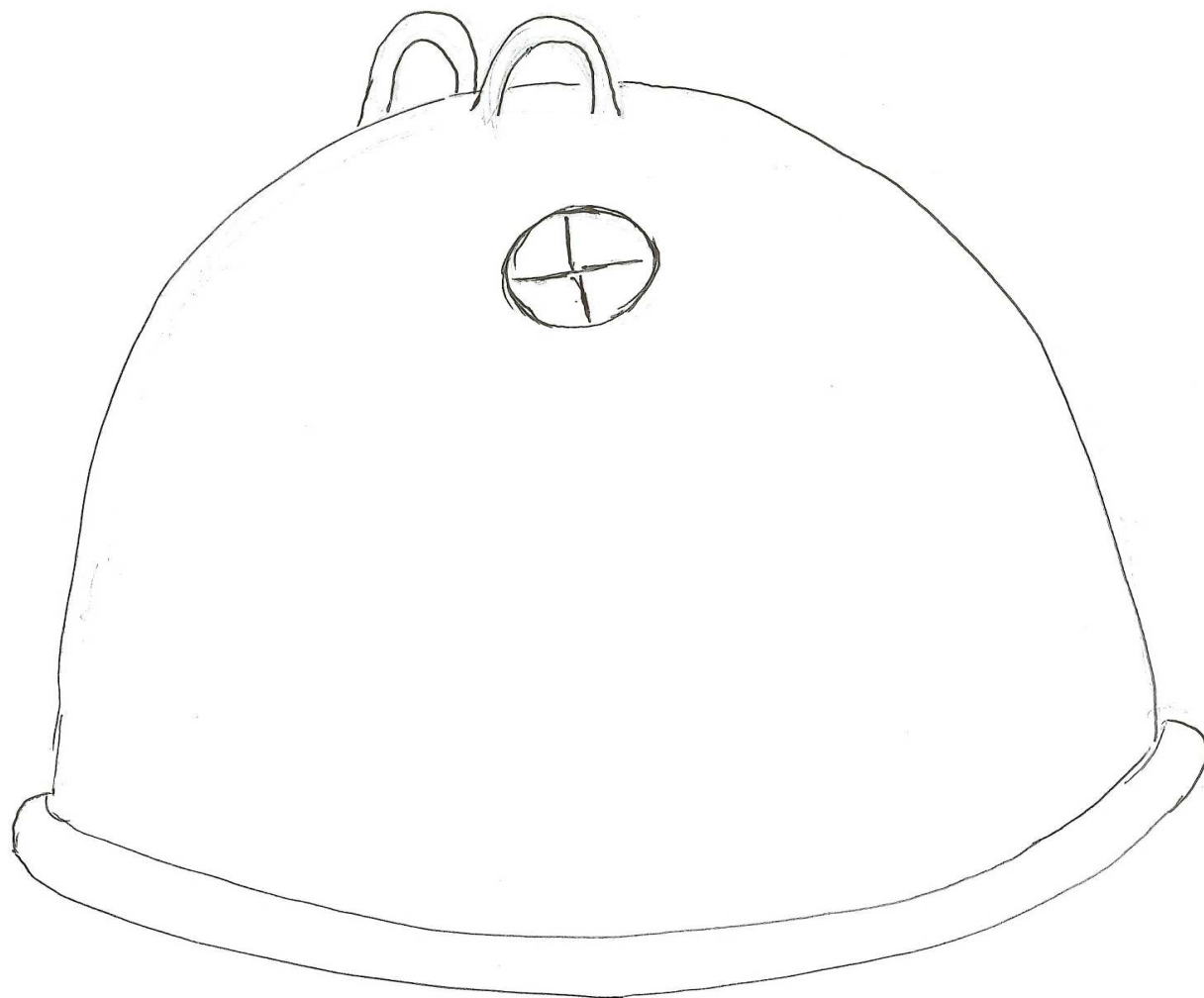


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



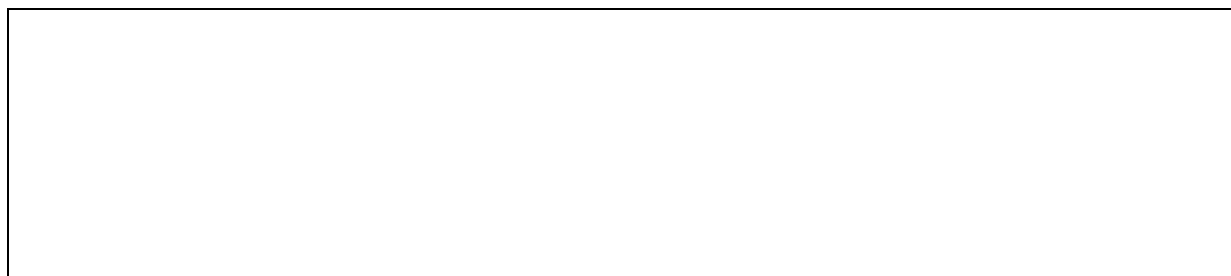
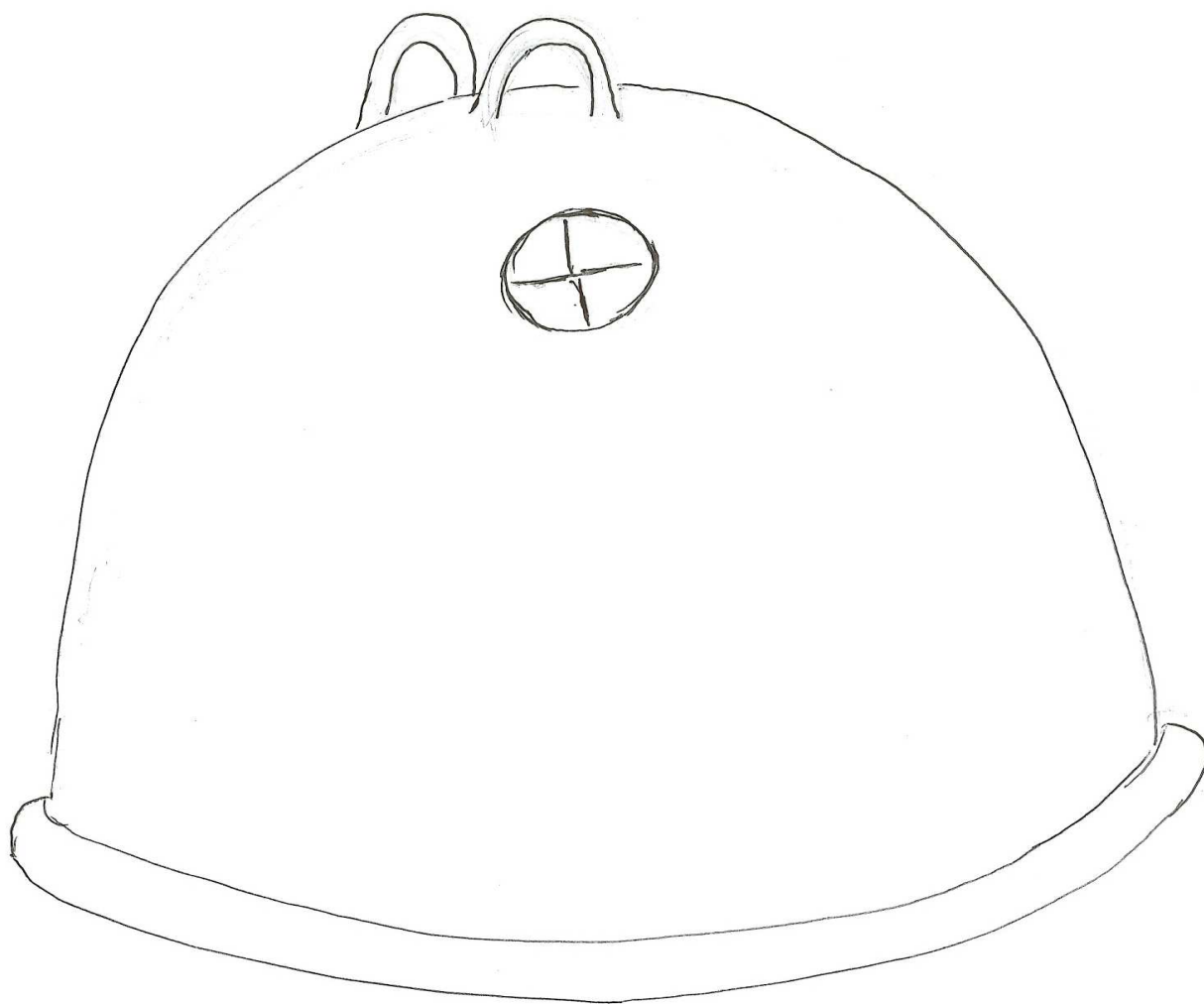


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



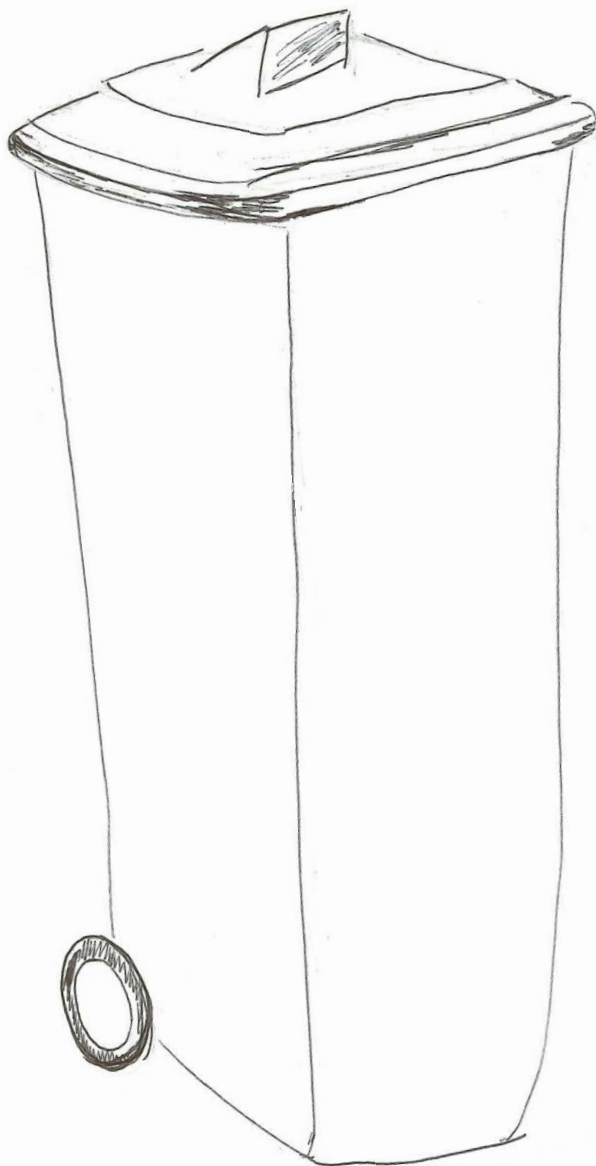


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popelnice jedním tahem

