

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Co je lepší
Stručná anotace učební jednotky	Pomocí příběhu si žáci uvědomují význam spolupráce a důležitost každého jedince pro společnost. Zamýšlí se nad podmínkami spolupráce a situacemi, ve kterých se bez spolupráce neobejdou. Většina lekce je zaměřena na společnou práci pod vedením učitele, v závěru jednotky mohou žáci pracovat ve skupinách.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
Časový rozsah učební jednotky	45–60 minut
Věk žáků (ročník)	2–3. ročník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Člověk a jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žák si uvědomuje sám sebe, své místo ve třídním kolektivu, svoji sounáležitost ke skupině žáků. Čtenářství - Žák při čtení předvídá pravděpodobné události a vysuzuje, jaké důsledky mohou mít události popsané, co se může v textu dál stát. - Žák rozumí tištěným nebo elektronickým textům a reaguje na ně.						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	- Žák si uvědomuje důležitost spolupráce. - Žák ve skupině žáci formulují pravidla spolupráce. - Žák rozumí textu, reprodukuje přečtené. - Žák na základě vlastní zkušenosti předvídá závěr příběhu.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	<i>Výstupy práce žáků</i> - vyplněné pracovní listy žáků - archy s pravidly spolupráce (1 arch za každou skupinu + 1 pro celou třídu) <i>Sebehodnocení</i> - Po přečtení textu a splnění úkolů žáci hodnotí své čtenářské dovednosti.
Popis učební jednotky	1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny 2. Práce s textem Žáci čtou příběh společně. V průběhu čtení plní pod vedením učitele dílčí úkoly dle pokynů v pracovním listu (Příloha A). 3. Podmínky spolupráce Žáci ve skupinách sestavují podmínky, za kterých může spolupráce fungovat. 4. Reflexe ➤ Uveďte situace, kdy se bez spolupráce a pomoci neobejdete. Následuje prezentace názorů jednotlivých skupin a společné sestavení pravidel při spolupráci. Tato pravidla je vhodné ve třídě vyvěsit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznam příloh	Příloha A – Text Co je lepší Tádžická pohádka – přeložil a upravil František Kočí, z knížky Učíme se číst s medvědem Kubulou, 1995, Scientia, ISBN: 80-7183-001-1.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Alena Potočková ZŠ T. G. M. Poděbrady Školní 556, 290 38 Poděbrady
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Osvědčila se mi společná práce v první části lekce. Měla jsem radost z toho, že všechny pracovní skupiny dokázaly formulovat alespoň některé podmínky spolupráce.
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	—
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	V této přípravě bych nic neměnila, lekce byla efektivní, cíle byly splněny.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

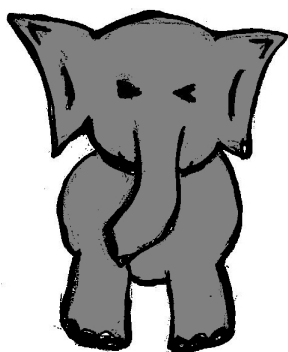
Pracovní list s příběhem a úkoly

Co je lepší?

Potkal jednou slon opici a hned se začal chvástat: „Podívej se, jak jsem veliký a silný! Když budu chtít, vytrhnu ze země strom, jako by to bylo stéblo trávy.“

„To je toho,“ odpověděla opice. „Já zase umím hbitě šplhat a skákat z větve na větev.“

Slon se pyšnil silou a opice hbitostí. Ale co je více, posoudit neuměli. Vydali se tedy za moudrou sovou, aby jejich hádku rozsoudila.



Odpověz na otázky:

Co uměl slon?

Co uměla opice?

Proč se opice a slon vydali za sovou?

Jaké jiné slovo bys mohl(a) použít místo slova „moudrou“?

Přemýšlej, co bys řekl(a) slonovi a opici?

„Abych vás dva spravedlivě rozsoudila,“ řekla moudrá sova, „musíte splnit, co vám řeknu. Za řekou roste jabloň. Jděte a přineste mi její plody!“

Slon a opice se na sebe nechápavě podívali, ale protože chtěli znát pravdu, bez váhání poslechli.

Když došli k řece, opice zabědovala:

„Neumím plavat. Jak se dostanu na druhý břeh?“

„Vyskoč mi na záda a ostatní nech na mně,“ odpověděl slon a ponořil se do vln.

Sotva se dotkli země, utíkali k jabloni jako o závod.



Vyber správnou možnost:

Opice uměla / neuměla plavat.

Slon pomohl opici / opice pomohla slonovi.

Při překonávání řeky se nenamočila slon / opice

**Do následující části pohádky doplň chybějící slova z nápovědy:
(nápověda – pozorovala, jablka, vyšplhala, první, záda)**

Slon doběhl _____. Nejdřív chtěl strom vytrhnout, ale ten se ani nehnul.

Potom se snažil natrhat _____ chobotem, ale byla příliš vysoko.

Opice slona chvíli _____ a pak mu navrhla:

„Víš co? Já vylezu na strom, natrhám jablka a ty je dole posbíráš.“

Než se slon vzpamatoval, opice _____ na strom a už se jablka sypala, že je slon ani nestačil sbírat.

Potom si opice opět sedla slonovi na _____, přebrodili řeku a vrátili se k moudré sově.

„Teď nám konečně pověz, co je lepší: síla, nebo hbitost?“

Co asi odpověděla sova?

„Jeden bez druhého byste nedokázali vůbec nic. Copak jste to ještě nepochopili?“ podivila se moudrá sova.

Ospale zívla a zmizela v dutině starého stromu.

Jak si nakonec poradila zvířátka s úkolem, který dostala?

Proč je důležité, abychom spolupracovali?

Co nezvládneš sám? Kdy potřebuješ pomoc kamarádů?

Byly pro Tebe úkoly obtížné?

- ano
- některé ano
- ne

