

## Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název<br/>učební<br/>jednotky<br/>(téma)</b>                                                                                              | <b>Závody psích spřežení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Stručná<br/>anotace<br/>učební<br/>jednotky</b>                                                                                           | <p>Jedná se o vyučovací hodinu, ve které žáci ve dvojicích, na základě přečteného textu vybírají správnou odpověď.</p> <p>Žáci nejprve přečtou text o závodech psích spřežení a potom v pracovním listu odpovídají na otázky k textu. Na závěr se zamyslí nad tím, jak se jim spolupracovalo.</p> |
| <b>Nutné<br/>předpoklady</b><br><br>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci ovládají metodu volného psaní.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Časový<br/>rozsah<br/>učební<br/>jednotky</b>                                                                                             | 45 minut                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Věk žáků<br/>(ročník)</b>                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |       |     |    |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|-----|----|------------|
| <b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>                                                                      | OSV                                                                                                                                                                                                                                                                                | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
|                                                                                                                           | Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |       |     |    | Ano        |
| <b>Vyučovací obor(y)</b>                                                                                                  | <b>Český jazyk a literatura</b><br><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</li> <li>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</li> </ul> |     |    |       |     |    |            |
| <b>Dlouhodobé cíle</b><br><br>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v literárním textu.</li> <li>Žák dokáže efektivně komunikovat v běžných situacích.</li> </ul>                                                                                                                              |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>                        | <b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zlepší v dovednosti spolupráce.</li> </ul><br><b>Čtenářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí přečtenému textu.</li> <li>Žák určí hlavní myšlenky textu.</li> </ul>                                 |     |    |       |     |    |            |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíle učební jednotky</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.</li> <li>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</li> <li>Žák vyjádří pocity z přečteného textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hodnocení</b><br><br>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučující bude průběžně žákům poskytovat zpětnou vazbu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Popis učební jednotky</b>                                                                                        | <p><b>1. Volné psaní</b></p> <p>Hodinu zahájíme diskusí na téma „pes, nejlepší přítel člověka“. Formou volného psaní žáci individuálně vytvoří texty k tomuto tématu.</p> <p><b>2. Práce ve skupině</b></p> <p>Vytvoříme tří až čtyřčlenné skupiny. Ve skupinách si žáci texty, které vytvořili, přečtou (jen, kdo chce). Žáci ve skupině vyberou jednu práci, kterou autor přečte celé třídě.</p> <p><b>3. Čtení ve dvojicích</b></p> <p>Vytvoříme ze žáků dvojice. Každá dvojice si přečte text o závodech psích spřežení (Příloha A) a poté odpoví na otázky k textu v pracovním listu (Příloha B).</p> <p>Jakmile mají všechny dvojice vyplněny pracovní list, sesedneme si dohromady a učitel přečte žákům celý text sám.</p> <p>Na závěr (opět společně v celé skupině) proběhne kontrola pracovních listů dvojic, diskuse k práci dvojic, hodnocení výsledků práce.</p> <p><b>4. Reflexe</b></p> <p>V závěrečné reflexi můžeme žákům položit např. některé z těchto</p> |



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>otázek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak byl text srozumitelný? Čemu jste nerozuměli? Jak jste postupovali, když jste nerozuměli? Co ještě by se dalo dělat, když něčemu v textu nerozumíme?</li> <li>➤ Jak bylo lehké/těžké vyplnit pracovní list? Která otázka byla nejlehčí/nejtěžší a proč?</li> <li>➤ O čem text byl? Co bylo jeho hlavní myšlenkou?</li> <li>➤ Jaké ve Vás text vyvolal pocity?</li> <li>➤ Jak jste postupovali ve dvojicích?</li> <li>➤ Jak moc jste se zapojili do práce? Proč ano? Přič ne?</li> <li>➤ Čím jste vytvářeli prostor pro kolegyni/kolegu?</li> <li>➤ Co Vám bylo při spolupráci příjemné a co nikoli?</li> <li>➤ Došlo mezi Vámi někdy ke sporu? Kdy? Proč? Jak jste ho řešili? Jak jste se řešením spokojeni? Jak jinak by se dal spor ještě řešit?</li> <li>➤ Na co byla spolupráce náročná?</li> <li>➤ Co byste dělali příště stejně a co jinak?</li> <li>➤ Co si z dnešní hodiny odnášíme?</li> </ul> |
| <p><b>Seznam<br/>příloh</b></p>                                               | <p>Příloha A – Text<br/>Příloha B – Pracovní list</p> <p>HABÁSKO, Roman. Závod, který má duši. Psí sporty. 2012, roč. 6, č. 1, s. 64–65.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Autor lekce<br/>(realizátor<br/>učební<br/>jednotky),<br/>škola</b></p> | <p>Iva Jehličková<br/>ZŠ Chrudim<br/>Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo  
během vyučování** (co  
fungovalo, mělo úspěch,  
z čeho jsem měl/a  
radost).

Ohleduplné chování žáků při tvoření dvojic, dodržování  
pravidel.

Spolupráce při práci ve dvojicích.

**S jakými problémy  
(obtížemi) jsem se  
během vyučování  
setkal/a.**

S žádnými problémy jsem se nepotýkala.

**Co bych příště udělal/a  
jinak** (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Text

### Závod, který má svoji duši

Šediváčkův long je čtyřetapový závod psích spřežení po hřebenech Orlických hor s minimálně jedním povinným bivakem (tedy přespáním na sněhu).

Každoročně, vždy ke konci ledna, se do malé obce Jedlová v Orlických horách, sjíždějí závodníci z mnoha evropských států. Letos je čeká trať dlouhá 240 kilometrů po hřebenech Orlických hor.

#### *První den, první etapa.*

Psi běží zlehka a kilometry ubíhají, je to neskutečný pocit, stojím na saních a užívám si návalu adrenalinu. Po pár hodinách zastavuji a kontroluji pejskům tlapy. Vše je v pořádku. Do cíle dojíždím při soumraku zhruba po osmi hodinách jízdy.

#### *Druhý den, druhá etapa.*

Na hřebenech začalo pěkně foukat a sníh se nám dostává do očí. Nic nevidím a musím se daleko více spolehnout na své psy. Po pár kilometrech se dostávám do závětří, ale lépe se nám nejede. Závěje sněhu jsou tak hluboké, že jízda na saních je doslova utrpením. Při každém pokusu tlačit saně se bořím po pás do sněhu.

#### *Třetí den, třetí etapa.*

Třetí den bývá nejnáročnější. Ráno přebaluji saně a přidávám teplejší oblečení. Dnešní etapa nemá cíl u Kristýny, ale končíme na louce v Orlickém Záhoří. Na bivak dojíždím jako třetí. Vybírám si místo v horním rohu vyznačeného prostoru. Vybaluji saně a odepínám psy, aby měli dostatek prostoru na odpočinek a spánek.

#### *Čtvrtý den, čtvrtá etapa.*

Start je již v sedm ráno a vyrážíme na posledních čtyřicet pět kilometrů na Kristýnu. Po čtyřech hodinách dojíždíme do cíle.

(Z knihy: HABÁSKO, Roman. Závod, který má duši. Psí sporty. 2012, roč. 6, č. 1, s. 64–65)





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Označte správné odpovědi. U každé otázky může být správně i více možností.**

**Co je podle ukázky určité pravda?**

1. Závod psích spřežení se koná v Krkonoších.
2. Závod psích spřežení se koná v Krušných horách.
3. Závod psích spřežení se koná v Orlických horách.

**Co je podle ukázky ještě určité pravda?**

1. Závod se koná každý rok.
2. Závod se koná každý měsíc.
3. Závod se koná vždy v lednu.
4. Závod se koná v zimě.

**Co můžeme na základě ukázky tvrdit o autorovi?**

1. Má doma několik psů.
2. Nemá rád psy.
3. Účastnil se závodu Šediváčkův long.
4. Bydlí v Orlických horách.

**Proč závodník nic nevidí?**

1. Má oční vadu.
2. Zapomněl si vzít brýle.
3. Kvůli větru.
4. Začalo hustě sněžit.

**Co je to bivak?**

1. Nocleh na sněhu.
2. Teplá zimní bunda.
3. Saně pro psí spřežení.
4. Teplý horský nápoj.

**Které věty jsou bez pravopisných chyb?**

1. Psi běží zlechka.
2. Na hřebenech začalo pěkně foukat.
3. Do cíle dojíždým při soumraku
4. Start je již v sedm hodin ráno.