



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblasti EV

**Název učební
jednotky (téma)**

Žabákova dobrodružství

**Stručná
anotace učební
jednotky**

Žáci sledují záznam představení na motivy knihy K. Grahama Žabákova dobrodružství. Popisují, jaká dobrodružství prožívá Žabák v pohádce, navrhují, jaká dobrodružství může ve svém životě prožívat žába ve skutečnosti. Čtou komiks, který jim zprostředkuje poznatky o problému hromadného úhynu obojživelníků na silnicích během jarního tahu. Vymýšlejí k němu název, píšou dopis žábám, v němž vyjádří svůj postoj k tomuto problému. V hodině se pracuje frontálně, žáci pracují ve skupinách i individuálně.

**Nutné
předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- Žáci umí sčítat, odčítat do sta.
- Dataprojektor.

**Časový rozsah
učební jednotky**

90 minut

**Věk žáků
(ročník)**

2. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
						Ano	
Vyučovací obor(y)	Člověk a jeho svět <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. - Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<i>Klíčové kompetence</i> - Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu. - Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	EV - Žák vyjádří své stanovisko k omezení životních potřeb organismů působením člověka. - Žák zná potřeby živočichů v jednotlivých ročních obdobích.						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	EV Žák vyjádří svůj postoj k omezení migrace obojživelníků působením člověka.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Název komiksu a dopis žábám, ve kterém žák vyjadřuje svůj postoj k omezení migrace obojživelníků.
Popis učební jednotky	1. Úvod, záznam představení Žabákova dobrodružství (50 min) Zeptáme se žáků, co je to dobrodružství, co je dobrodružství pro ně (necháme jim chvíli na rozmyšlenou, např. než zapojíme projektor), několik žáků se vysloví nahlas. Představíme, co teď společně uvidíme – záznam divadelního představení na motivy knihy K. Grahama Žabákova dobrodružství. Sledujeme záznam představení (46 min). 2. Žabákova dobrodružství v pohádce a ve skutečnosti (15 min) Ve čtyřčlenných skupinách žáci zapisují na volný list, jaká dobrodružství žabák v pohádce prožil (stanovíme časový limit pro psaní – 4 min) – následuje sdílení, učitel zapisuje jednotlivé nápady na tabuli do sloupce nadepsaného „POHÁDKA“. Ve stejných skupinách žáci zapisují na druhou stranu listu své nápady, jaká dobrodružství asi mohou žábám ve skutečnosti způsobit lidé (stejný časový limit – 4 min) – opět následuje sdílení, všechny nápady zapisujeme na tabuli do sloupce „SKUTEČNOST“.



3. Komiks a zjišťování údajů (15 min)

Rozdáme dětem komiksy (Příloha A), dáme jim chvíli na samostatné čtení, až všichni dočtou, požádáme někoho, aby nám příběh převyprávěl (může se vystřídat i více žáků).

Společně se vrátíme ke dvěma posledním okénkům komiksu, ptáme se dětí, čeho se žába obává a proč asi, jaký k tomu má důvod, co se může stát

Jak dlouho jednotlivým druhům trvá překonání silnice, budou žáci zjišťovat při následující pohybové aktivitě – žákům, kteří jsou stále ve čtyřčlenných skupinách jako na začátku, přidělíme role: silnice, ropucha, skokan, čolek (v každé skupině jsou zastoupeny všechny čtyři role). Postupně je vysíláme na chodbu (silnice → ropuchy → skokani → čolci), kam jsme předem umístili lístečky s hledanými údaji; využijeme vždy dvojitého lepícího lístečku Post-it, kde na vrchní list napíšeme název (např. ROPUCHA) a na spodní potom příklad, jehož výsledek je odpovědí na hledanou otázku (např. $25 + 6$ pro ropuchu); žáci musí sami přeskákat chodbu po celé její délce, na konci najít svůj druh, vypočítat příklad, výsledek si zapamatovat a přeskákat chodbu zpět, kde svým spolužákům ve skupině sdělí výsledek, aby si jej všichni mohli zapsat do svého pracovního listu. V případě čolků nebudou žáci skákat, půjdou po čtyřech.

(Hledané údaje: silnice je široká 7m, ropuše trvá ji překonat 31 min, skokanovi trvá ji překonat 17 min, čolkovi 51 min.)

Zhodnotíme, jakou šanci překonat silnici žáby mají. Vyzveme žáky, aby pro komiks vymysleli název a napsali si ho na první stranu.

4. Dopis žábám (10 min)

Nyní žáci napíší žábám dopis, ve kterém vyjádří, co si o tomto problému myslí.

Postupujeme společně, každý ale píše svůj vlastní text do předpřipraveného dopisu (Příloha B).

Začneme oslovením, pokračujeme pojmenováním problému, který lidé obojživelníkům způsobují, a nakonec žáci napíší, co si o tom sami myslí. Nezapomenou se na konec dopisu podepsat (příp. rozloučit).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Napsaný dopis nalepíme na zadní stranu komiksu.
Seznam příloh	Příloha A – Komiks Příloha B – Dopis žabám Záznam představení Divadlo Alfa Plzeň – <i>Žabákova dobrodružství</i> – volně na motivy K. Grahama (dostupné na http://vimeo.com/23478052) Komiks byl vytvořen s pomocí aplikace COMIC CREATOR dostupné na: www.readwritethink.org (http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/games-tools/comic-creator-a-30237.html) Údaje o době potřebné k překonání silnice pocházejí z: http://www.csopvlasim.cz/dokumenty/letak_obojzivelnici.pdf
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Markéta Pézlová ZŠ Vrané nad Vltavou U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Divadlo se dětem líbilo, vydržely sledovat celou dobu. Navíc se v pohádce objevují dopravní prostředky, S chutí také zjišťovaly údaje skákáním po chodbě. Samy se dokonce ohradily, že čolek přeci nemůže skákat, měl by spíše lézt po čtyřech.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	Někteří žáci nerozuměli formulaci „Já si o tom myslím, že....“, ale stačilo je navést.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



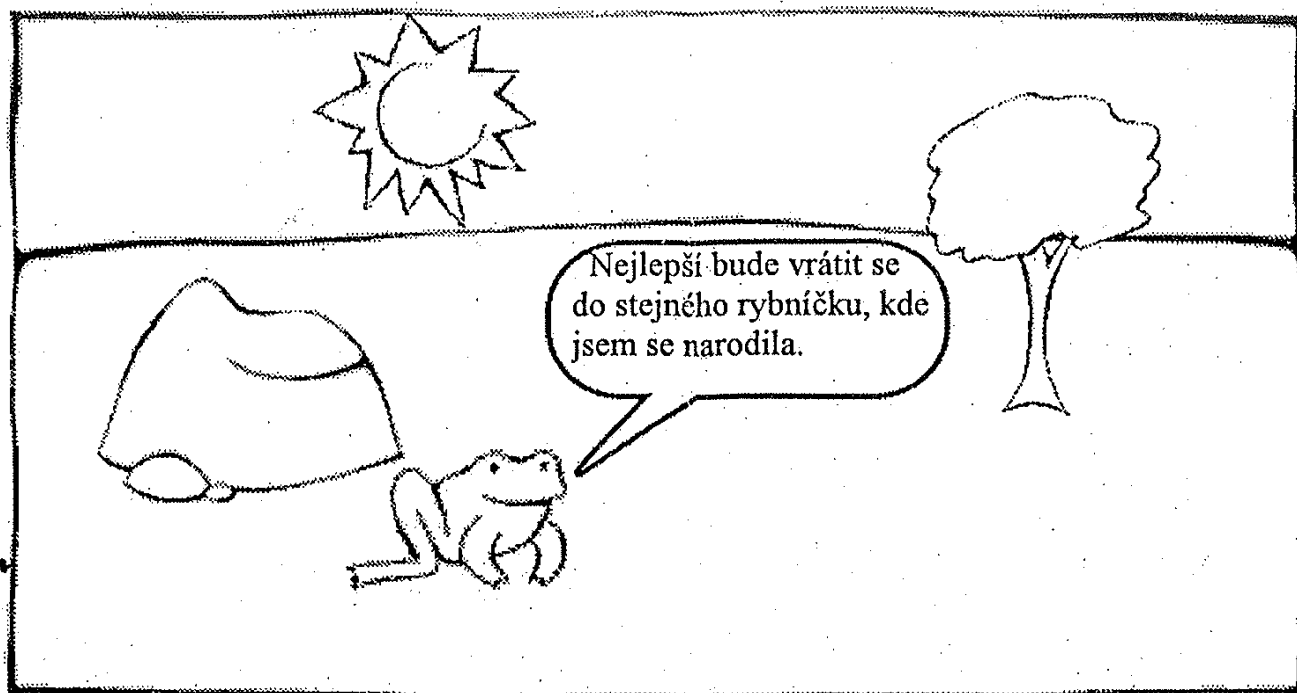
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Komiks





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

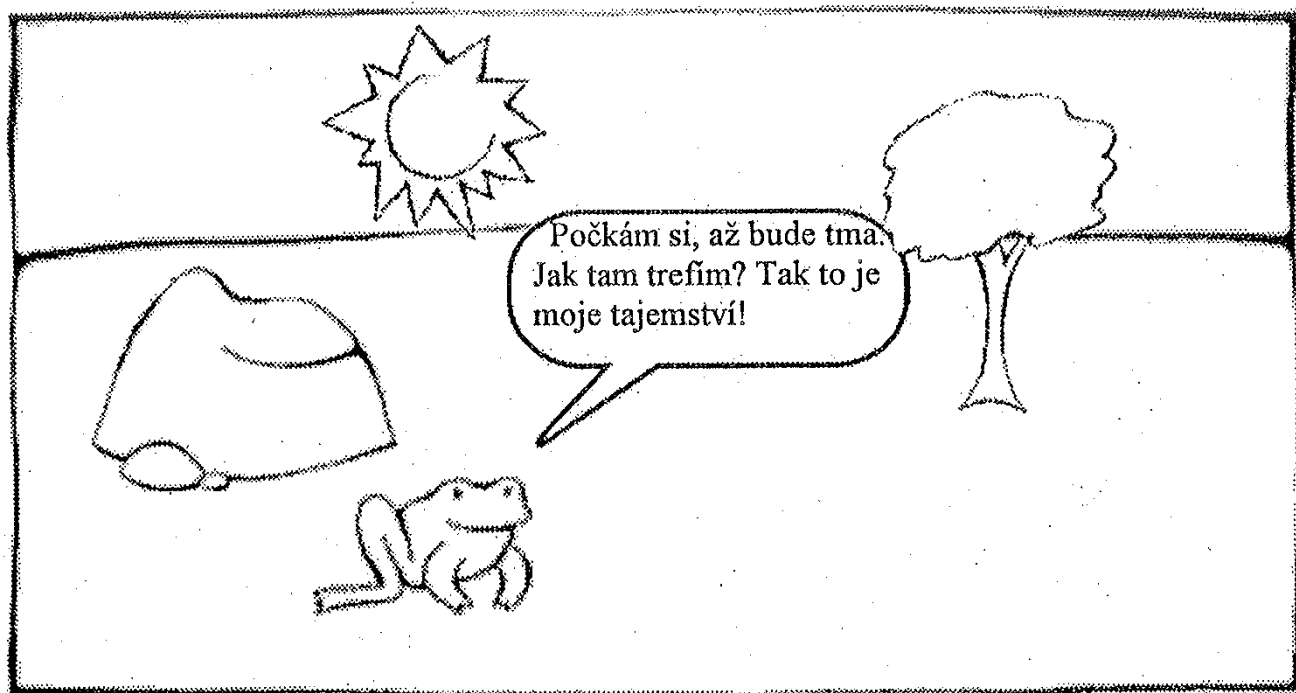


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

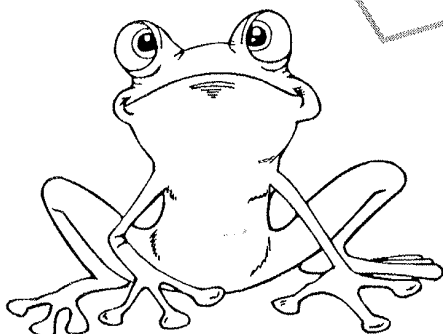


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Víte, jak dlouho nám trvá, než
silnici přeskáčíme?



- silnice je široká _____
- ropuše trvá ji překonat _____
- skokanovi trvá ji překonat _____
- čolkovi trvá ji překonat _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dopis žabám

.....

Dozvěděl jsem se, že váš život je docela dobrodružný. Některá
nebezpečí vám chystáme i my, lidé. Třeba tím, že.....

.....

.....

.....

Já si o tom myslím, že

.....

.....

.....

.....

.....

Dozvěděla jsem se, že váš život je docela dobrodružný.
Některá nebezpečí vám chystáme i my, lidé. Třeba tím, že

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Já si o tom myslím, že

