



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech VMEGS a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Osobnosti na českých mincích a bankovkách
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se seznámí s významnými osobnostmi českých dějin (co významní předkové dokázali, jak svým životem ovlivnili nejen svou vlast, ale i Evropu). Žáci pracují společně – společné čtení, hrají scénky, diskutují, pracují s textem, vyhledávají na internetu, ve skupinách vypracovávají pracovní list pomocí informací z internetu, prezentují pomocí interaktivní tabule.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Část výuky probíhá za pomoci interaktivní tabule – lze otevřít program Flash Project File (.flp).
Časový rozsah učební jednotky	2x 90 minut
Věk žáků (ročník)	3. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
				Ano			Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	- Žáci zažívají a upevňují používání pravidel diskuse. - Žáci přemýšlí o tom, jak žili ti, kteří jsou hodni následování – významní předci, kteří svým životem zasáhli do dějin Evropy.						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	VMEGS - Žák poznává a chápe život a dílo významných předků, kteří byli zároveň významnými Evropany. - Žák si v diskusi ujasňuje, jaké životní skutky vykonali ti, které můžeme považovat za životní vzory. Čtenářství - Žák čte s předem ujasněným záměrem. - Žák si klade nad textem otázky a snaží se na ně odpovědět. - Žák vyhledává v textu odpovědi na otázky – učí se ukázat na přesné místo v textu, které odpověď obsahuje. - Žák převádí čtený text do jiného vyjadřovacího kódu – dramatizuje. - Žák určí, které informace si potřebuje dohledat v dalších						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	zdrojích, a vyhledá je (práce s internetem).
Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Člověk a jeho svět RVP: - Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	- Pracovní list – barevné otázky a odpovědi - Myšlenková mapa skupin s vybranou osobností - Shrnutí lekce na interaktivní tabuli (každá skupina)
Popis učební jednotky	1. Evokace Děti dostaly předešlý den domácí úkol: „Zjistit doma, kdo byl sv. Václav a nějaké informace o něm.“ Další den v kruhu proběhne prezentace, co děti doma zjistily. 2. Uvědomění si významu informací - Četba o sv. Václavu (učebnice Prvouka pro 3. ročník). - Scénky ze života sv. Václava (vztah sv. Ludmily a sv. Václava,





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vražda v Boleslavi, sv. Václav je patronem české země).

3. Reflexe

- *Kde můžeme najít připomínku sv. Václava?* (např. socha na Václavském náměstí, dvacetikoruna, Staré pověsti české – Blaník, 28. 9. – státní svátek)

Následuje frotáž dvacetikorunové mince a poslech písničky od J. Nohavici „*Legenda o svatém Václavu a jeho krutém bratru Boleslavovi*“ (Videoukázka 1)

V případě zájmu je možné dětem přečíst zajímavé informace z následujícího odkazu:

http://nachodsky.denik.cz/kultura_region/svaty-vaclave-nedej-zahynouti20100927.html

Další den pokračování

4. Evokace

Rozdání kopií bankovek (Příloha A) a zjištění, koho z osobností děti znají. Následuje krátká diskuse na téma, co tito lidé dokázali, čím se proslavili, čím vším se může člověk zabývat, aby byl užitečný pro svou zemi.

Snaha o dodržování již stanovených pravidel diskuse.

5. UVědomění si významu informací

Společné přečtení textu o Karlu IV. (Příloha B). Na tabuli se promítnou tzv. barevné otázky (Projekce 1), děti vyhledávají v textu odpovědi a barevně je podtrhávají.

(*Barevné otázky* = otázka je napsaná nějakou barvou, když žáci najdou v textu místo, kde je na otázku odpověď, podtrhnou ho barvou otázky.)

6. Práce s internetem

Žáci se rozdělí do skupin (po 2–3). Každá skupina dostane kopii jedné bankovky – jednu osobnost (Příloha A). Následně na





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	internetu vyhledají informace o této osobě a odpoví na otázky (Příloha C). 7. Reflexe • Shrnutí lekce na interaktivní tabuli • Prezentace jednotlivých skupin o osobnosti na bankovce • Myšlenková mapa
Seznam příloh	Příloha A – Kopie bankovek Příloha B – Text o Karlu IV. Příloha C – Otázky k osobnostem  Projekce 1 – Barevné otázky  Videoukázka 1 – Legenda o svatém Václavu a jeho krutém bratru Boleslavovi ŠIMÍČKOVÁ, Helena. <i>Prvouka pro 3. ročník</i>. Olomouc : Prodos, 1997. 63 s. ISBN 80-85806-94-0. AUGUSTA, Pavel. <i>Prvouka pro 3. ročník ZŠ. Díl 1</i>. Všeň : ALTER, 1994. 61 s. ISBN 80-85775-21-2. http://www.youtube.com/watch?v=XI_57x7yQHo
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Alena Horská ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace Polenská 162/4, 588 12 Dobronín





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Lekce v rozsahu 4 hodin proběhla bez vážnějších zádrhelů. Děti zaujaly osobnosti na bankovkách, většina žáků neměla ponětí o tom, kdo a proč na bankovkách je vyobrazen. Žáci byli schopni vystihnout přínos velikanů české historie a zvážit, zda jsou na bankovkách „právem“.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázky bankovek





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Již vyřazené bankovky:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text o Karlu IV.

Karel IV.

Byl statečný, moudrý a vzdělaný král. Jako chlapce ho vychovali ve Francii, ale za svůj pravý domov vždycky považoval své České království. Za jeho vlády rozkvetla země do nebývalé krásy. Právem se mu dodnes říká „Otec vlasti“.

Mladý Karel dobře poznal Francii, Itálii i německé kraje a chtěl, aby se jim Čechy mohly ve všem rovnat. Opravil a zvelebil sídlo českých králů – Pražský hrad. Povolal do země proslulé stavitele, aby na hradě zbudovali nový vznešený chrám – katedrálu svatého Víta. Protože první kamenný most přes Vltavu strhla povodeň, dal postavit nový most, ještě krásnější.

Rozhodl se, že Praha nesmí zaostávat za Paříží či velkými městy. Založil proto vedle Starého Města pražského úplně nové – Nové Město pražské. Na obrovském území obehnaném hradbami se čtyřmi hlavními branami vznikla rozlehlá náměstí, síť ulic s půldruhá tisíci domů, radnice, desítky kostelů a klášterů. Praha měla v té době asi 40 tisíc obyvatel, víc než Londýn.

Na podporu vzdělanosti v království založil Karel IV. v Praze univerzitu, první ve střední Evropě. Studovali na ní studenti z mnoha cizích zemí. Přicházeli věhlasní učitelé a brzy se pražská univerzita vyrovnala těm nej přednějším a nejstarším školám.

Podařilo se mu také vymoci na papeži zřízení pražského arcibiskupství. To bylo velice důležité, jen arcibiskup mohl korunovat českého krále.

Ještě mnoho by se dalo vyprávět o moudrém panování Karla IV. Snad jen na jedno bychom neměli zapomenout – stal se navždy nejslavnějším českým panovníkem – bez bitev, bez válek, bez prolévání krve.

(Z knihy: AUGUSTA, Pavel. *Prvouka pro 3. ročník ZŠ. Díl 1.*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Otázky k osobnostem:

1. Ve kterém století osobnost žila?

.....

2. Čím byla osobnost významná pro český národ?

.....

.....

.....

.....

3. Jmenujte alespoň jedno významné dílo (kniha, stavba...)

.....

.....

.....

.....

